

TARTALOM

Előszó	
Képzés, szolgálat és misztérium	11

Első fejezet

A képzés ma – gondok és remények közepette	13
1. A nevelési folyamat összetettsége	14
2. Javaslattétel	17
3. Többé már nem <i>damnatos ad pueros</i>	17
4. „Vidimus Dominum!”	19

ELSŐ RÉSZ

A KÉPZÉS MODELLJE	25
-----------------------------	----

Második fejezet

A képzés ma	29
A modell meghatározatlansága	30
1. A cél kétsége	30
2. A képzési szakaszok zavarossága	31
3. Szegényes módszertani útmutatások	33

Harmadik fejezet

„Ugyanazt a lelkületet ápoljátok magatokban, amely Krisztus Jézusban volt”	37
„A jövő felé tekintve”	37
1. A teológiai-antropológiai modell	38
2. Általános stratégiák: a teljesség és a tapasztalati-bölcsességi dinamizmus törvénye	41
3. Nevelési módszer: szabadságra nevelés	43

MÁSODIK RÉSZ

PEDAGÓGIAI KÖZVETÍTŐ SZEREPEK 51

Negyedik fejezet

A növendéknevelő közvetítő szerepe 53

1. A Szentháromság – az egyetlen növendéknevelő 54

2. A növendéknevelő, „a küldött szőlőműves” 55

Ötödik fejezet

Nevelő közösség 69

1. Szerkezeti összetevők 70

2. Dinamikus összetevők 72

Hatodik fejezet

Belső nevelői környezet 81

1. Következetesség (koherencia) 82

2. Szépség 83

3. A provokálás képessége 86

4. Felelősségtudat 89

Hetedik fejezet

A külső nevelői környezet 91

1. Prenoviciátus: „gyertek, és nézzétek meg” 92

2. Noviciátus: „aznap nála maradtak” 94

3. Posztnoviciátus: „rögtön követték” 97

HARMADIK RÉSZ

NEVELÉS AZ EMBERSÉG SZINTJÉN 101

A képzés misztériuma 104

Nyolcadik fejezet

Az emberi dimenzió 107

1. Előfeltételek 107

2. Tartalmi elemek 108

Kilencedik fejezet

Az élet mint történet, a hit mint emlékezet 115

1. Darabokból (össze)álló történet 116

2. Érzelmi emlékezet 117

3. Biblikus emlékezet	120
4. Biblikus-érzelmi emlékezet	122
Tizedik fejezet	
Emberi érettség	125
1. Az őszinteségtől az igazságig	127
2. Erő az erőtlenségben	129
3. Az előrébb lépés, az önfelülmúlás szabadsága	132
4. Az élet átadása	133
NEGYEDIK RÉSZ	
SPIRITUÁLIS KÉPZÉS	135
Tizenegyedik fejezet	
A spirituális dimenzió	139
1. Előfeltételek	139
2. Tartalmi elemek	141
Tizenkettedik fejezet	
A hit dinamizmusa	149
1. A hit és a múltbeli élet	151
2. A hit és a jelen élet	155
3. A hit és a jövőbeli élet	162
ÖTÖDIK RÉSZ	
KARIZMATIKUS KÉPZÉS	171
Tizenharmadik fejezet	
A karizmatikus dimenzió	175
1. Előfeltételek	176
2. Tartalmi elemek	178
Tizennegyedik fejezet	
A rendi karizma dinamizmusa	193
1. Az emberi és a spirituális dimenzió szintézise	194
2. Az identitás és a rendhez tartozás szintézise	196
3. Az ismeret, a tapasztalat és a bölcsesség szintézise	198

HATODIK RÉSZ

A FIATAL OLDALÁRÓL NÉZVE 203

Tizenötödik fejezet

A képzésre való készség 207

1. A *docilitas*tól a *docibilitas*ig 208

2. A félelemtől a *non docibilitas*ig 211

Tizenhatodik fejezet

Az én felfedezése 217

1. „Az igazság szabaddá tesz benneteket” 218

2. „A szívből törnek elő a gonosz gondolatok” 219

3. „Vigyázzatok, legyetek éberek” 227

Tizenhetedik fejezet

Az én szabaddá tétele 229

1. Az inkonzisztencia dinamizmusa 230

2. Az inkonzisztencia leküzdése 233

3. Gödör az úton. 240

Tizennyolcadik fejezet

Az új ember 243

1. „Szerezzetek magatoknak új szívet és új lelket” 244

2. „Térjetez hát meg, és éljetez” 245

3. „Teljes szívedből” 248

Tizenkilencedik fejezet

Szívükben szabadok 257

1. A fogalom 258

2. A dinamizmus 260

3. A stílus 265

4. A paradoxon 275

5. A gyökerek 280

Husadik fejezet

Soha többé egyedül! 287

1. Nyitottság 288

2. Bizalom 289

3. Megkülönböztetés 290

4. Megosztás 295