

PÁLYASZOCIALIZÁCIÓS GYAKORLAT III.

I. A tanegység alapvető adatai

A kurzus kódja	OPSZGY3N
Képzések	Hittanár-nevelőtanár (nappali), Hittanár-nevelőtanár – ELTE közismereti tanárszak (nappali)
Óraszám	heti 2 óra (26 óra / félév)
Kreditérték	2 kredit
Helye a mintatantervben	4. félév
A meghirdetés gyakorisága	évente egy alkalommal, a tavaszi félévben
A tantárgy besorolása	kötelező
Előtanulmányi követelmény (előfeltétel)	Pályaszocializációs gyakorlat II. (OPSZGY2N)
Tantárgyfelelős	Dr. Urbán Péter (urban.peter@sapientia.hu)
Gyakorlatvezető	Dohány Edit (dohany.edit@sapientia.hu)
Gyakorlatszervező	Berki Bettina (berki.bettina@sapientia.hu)
Órarendi beosztás	Tájékozódjon a honlapon közzétett órarendből !
Értékelés	Gyakorlati jegy

II. A gyakorlatra való jelentkezés módja

- A gyakorlatra a Neptun rendszeren keresztül benyújtott kérvénnyel tudnak jelentkezni. A jelentkezés határideje **október 15.**
- A kérvény elfogadását követően, a tárgyfelveleteli időszakban a kurzust fel kell venni a Neptun rendszerben.

III. A tanegység célja

A pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a hallgatók tanári felkészítésük keretében szakmai tapasztalatokat gyűjtsenek az iskolában, e tapasztalatok tükrében több szempontból is képet alkossanak a tanári munkáról, valamint egyre árnyaltabb módon tudjanak reflektálni saját pályaalakulásukra, erősségeikre, fejlesztendő területeikre.

A *Pályaszocializációs gyakorlat III.* kurzus megfigyeléseinek és reflexióinak középpontjában a pedagógiai folyamatok állnak: tervezés, munkaformák, módszerek, értékelés, motiváció, közösségfejlesztés, a tanulás támogatása, tehetséggondozás, felzárkóztatás stb.

IV. A gyakorlat menete

1–2. óra	Szemináriumi foglalkozás a Főiskolán • A gyakorlat ismertetése • A hospitálás szempontjai • A követelmények megismerése	A szorgalmi időszak elején az órarendben megadott időpontban.
3–22. óra	Négy alkalommal iskolai gyakorlat • Alkalmanként 4 tanórán hospitálás • Alkalmanként 1 órában a hallgató egyéni beosztása szerint az intézmény, illetve a tanórán kívüli tevékenységek megismerése	A gyakorlatszervező által meghatározott időpontokban és intézményekben.
23–26. óra	Szemináriumi foglalkozások a Főiskolán • Összegzés, a prezentációk előkészítése	A szorgalmi időszak végén az órarendben megadott időpontban.

	- A tapasztalatokat összegző rövid prezentációk tartása, reflexiók	
--	--	--

V. A képzésen szerezhető tudás

- Ismeretek

A hallgató

- ismereteket szerez a pedagógiai folyamatoknak a tanulók személyiségfejlődésére gyakorolt hatásáról,
- ismereteket szerez a tanulók értékelésének fajtáiról, módszereiről,
- alapvető ismereteket szerez a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről, a nevelési-oktatási stratégiák és módszerek kiválasztásának elveiről,
- ismereteket szerez a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokról, a Nemzeti alaptantervről és a kerettantervekről, betekintést nyer ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepébe,
- tájékozódik a szülőkkel és a pedagógiai munkát segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések lehetőségeiről,
- ismereteket szerez a szakmódszertan aktuális kérdéseiről, a differenciálás lehetőségeiről,
- ismereteket szerez a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről,
- ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

- Készségek

A hallgató

- képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanultaknak a gyakorlati szituációkban való felismerésére, mérlegelésére,
- képes a megfigyelt pedagógiai helyzetek reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére,
- megfigyelései tükrében képes megfogalmazni és képviselni saját pedagógiai nézeteit,
- egyre inkább képessé válik a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására,
- képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását,
- a pedagógiai munkában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni,
- képes a saját pályaalakulási folyamatával kapcsolatos önreflexióra: a megfigyelései és a visszajelzések alapján azonosítja erősségeit és fejlesztendő területeit.

- Attitűdök

A hallgató

- nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására,
- felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni a tanulókhoz,

- érzékeny a tanulók egyéni problémáira,
- fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást,
- fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében,
- reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában,
- elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett,
- reflektív módon törekszik szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére,
- kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

VI. Évközi tanulmányi követelmények

A hallgatók a félév során szemináriumi foglalkozásokon és a Főiskola által megszervezett iskolai gyakorlatokon vesznek részt (ld. IV. pont). Az iskolai gyakorlatok során tanítási órákat látogatnak, megismerik az intézményt és a tanórán kívüli iskolai tevékenységeket. A tanítási órákról hospitálási naplót vezetnek. Felkészülnek a félév végi szóbeli beszámolóra.

Iskolai gyakorlatról történő hiányzás esetén a hallgató kezdeményezi az óralátogatások pótlását, ebben együttműködik a gyakorlatvezetővel és a gyakorlatszervezővel.

VII. Az értékelés módja

A hallgató teljesítményét a gyakorlatvezető értékeli az alábbi szempontok alapján:

- **jelenlét, konstruktív részvétel a szemináriumi foglalkozásokon és az iskolai gyakorlatokon**
- **a határidőre leadott hospitálási naplók minősége**
 - a kidolgozás igényessége (változatos, releváns szempontok, kellő részletesség és mélység)
 - szakmai igényesség (az értékeléseknek és a reflexióknak az adott szinten elvárható szakmaisága, hozzámért terminológia)
 - formai igényesség, nyelvi minőség (igényes, áttekinthető felépítés, stílus, nyelvhelyesség, helyesírás)
- **a félévet záró szóbeli beszámoló (prezentáció) minősége**
 - a kidolgozás igényessége (változatos, releváns szempontok, kellő részletesség és mélység, az önreflexió minősége)
 - szakmai igényesség (az értékeléseknek és a reflexióknak az adott szinten elvárható szakmaisága, hozzámért terminológia)
 - formai igényesség, nyelvi minőség (igényes, áttekinthető felépítés, stílus, nyelvhelyesség, igényes prezentáció)

A hospitálási napló részei minden látogatott tanóra esetében

- A tanóra menetének rögzítése (idő, tanári és tanulói tevékenységek).
- Négy rövid reflektív esszé a tanóráról a választott 4 megfigyelési szempont szerint. Elsősorban a pedagógiai folyamatokra vonatkozó szempontok közül kell választani. A rövid esszék terjedelme 400–800 leütés szóközökkel.

A félévet záró szóbeli beszámoló

- **Tartalmi elemek**
 - A gyakorlat tapasztalatainak összegző megfogalmazása
 - Kiemelkedő élmények, felismerések, nehézségek
 - Reflexió a tanultakra: Milyen új tudás birtokába került?
 - Reflexió a saját pályaalakulására (rátermettség, hivatás alakulása, tanári kompetenciák stb.)
- **Formai követelmények**
 - A hallgató előadása, prezentáció vetítésével
 - Időkeret: 15 perc
 - Az előadást rövid megbeszélés követi

VIII. Ajánlott irodalom

Falus Iván (főszerk.); Szűcs Ida (szerk.) (2022). A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Knausz Imre (2008). [Mit kezdünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához.](#) Budapest, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság.

Szivák Judit (2014). A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége.