

3 KREDITES, SZABADON VÁLASZTHATÓ KURZUS, I. FÉLÉV;

JELENTKEZHETNEK: HITÉLETI NAPPALI ÉS ESTI KÉPZÉSBEN RÉSZT VEVŐ HALLGATÓINK;

IDŐPONT: aszinkron e-learning formában (modulok fordulója pénteken 10:00-kor);

HELYE: online, a KRE Moodle-rendszerében, ahova a sapientias hallgatókat regisztrálják; Kontakt a Sapientia: Dr. Bagyinszki Ágoston OFM (titkarsag@sapientia.hu). A kurzus szakmai vezetője: Dr. Dringó-Horváth Ida (KRE)

Létszámkorlát: maximum 30 hallgató, neptunos elsőégi alapon (a Sapientia a hallgatóinak a jelentős részvételi költséget maga szponzorálja, amennyiben a hallgató elköteleződik a kurzus tényleges elvégzése mellett!)

A Neptunban sikeresen regisztrált hallgatóktól a KRE-s regisztrációjukhoz kérjük mielőbb megküldeni a következő adataikat a titkarsag@sapientia.hu címre: név, email cím, Neptun-kód

A tanegység célja: A hallgatók megismerkednek a mesterséges intelligencia (MI) fogalmával, főbb eszközeivel és jellemzőivel, az emberi és gépi intelligencia ismérveivel, valamint a gépi intelligencia társadalmi hatásaival. A hallgatók megismerik, hogyan működnek és tanulnak az MI-re épülő rendszerek, képet kapnak a különböző okoseszközök oktatási és munkahelyi alkalmazásáról és felhasználási lehetőségeiről. Megismerik az MI használat etikai kihívásait és a kapcsolódó szabályozási irányelveket a hazai intézményekben, elsajátítják a promptolás alapjait hallgatói és kutatási tevékenységeikhez kapcsolódóan. A kurzus során a hallgatók elsősorban olyan kutatások eredményeit ismerik meg, amelyek az MI oktatási felhasználásával, ill. az adatgyűjtésre és adatbányászatra specializálódott programokkal kapcsolatosak.

Tematika: 1. Az MI alapfogalmai, története és fejlődése. Cél: Megérteni, mi az MI, és hogyan fejlődött az idők során és ismeret- és igényfelmérés a csoportban. 2. Az MI alkalmazásainak áttekintése – Hogyan használják az MI-t különböző iparágakban, a munkahelyen? Cél: Bemutatni az MI sokoldalúságát és hatását a munkaerőpiacra. 3. A KRE MI útmutatója. Cél: Reflektálni és tudatosítani a Károli MI-útmutatót és a személyes tapasztalatokat, élményeket. 4. Generatív MI – promptolási alapok. Cél: Gyakorlati tudás szerzése a generatív MI használatból. 5. MI a tanulás- és kutatástámogatásban I. – online/személyes óra. Cél: Reflektálni és tudatosítani a személyes tapasztalatokat. 6. MI a tanulás- és kutatástámogatásban II. Hogyan használhatom az MI-t tudományos munkáimnál, beadandóimnál, szakdolgozatírásnál? Cél: Gyakorlati tudás szerzése a kutatási MI-eszközökről. 7. MI a tanulás- és kutatástámogatásban II. Hogyan használhatom az MI-t tudományos munkáimnál, beadandóimnál, szakdolgozatírásnál? Cél: Gyakorlati tudás szerzése a kutatási MI-eszközökről. 8. Az MI a média és kommunikáció területén – Az MI alkalmazásai a médiában, újságírásban és kommunikációban. Cél: Felfedezni az MI szerepét az információterjesztés és -feldolgozás terén. 9. Az MI és a társadalom – Az MI társadalmi, etikai és jogi kérdései. Cél: Felhívni a figyelmet az MI használatának társadalmi következményeire. 10. MI és Wellbeing – Hogyan befolyásolhatja az MI az egyéni és közösségi jólétet? Cél: megismerni az MI alkalmazásainak potenciálját a mentális egészség, a fizikai jólét és a közösségi kapcsolatok támogatásában. 11. Összefoglaló I. – záróteszt és MI tolltartó leadása. Cél: Összegyűjteni és bemutatni a tanultakat egy személyes, reflektált MI-alkalmazásgyűjteményen keresztül. 12. Összefoglaló II. – Személyes MI-alkalmazásgyűjtemény bemutatása és kurzus összefoglalása. Cél: Összegyűjteni és bemutatni a tanultakat egy személyes, reflektált MI-alkalmazásgyűjteményen keresztül.

Követelmény: Aktív részvétel az online kurzusban, a rendszeresen elvégzendő feladatok és a zárófeladat teljesítése. Az egyes feladatokhoz pontértékek kapcsolódnak, a kurzus elégséges teljesítése 50%-os eredmény felett valósul meg.

Kötelező irodalom: DRINGÓ-HORVÁTH IDA – DOMBI JUDIT – HÜLBER LÁSZLÓ – MENYHEI ZSÓFIA – M. PINTÉR TIBOR – PAPP-DANKA ADRIENN: *Az oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban*, Károli Gáspár Református Egyetem IKT Kutatóközpontja, Budapest, 2020, 2. fejezet: Digitális források, 39–67. https://btk.kre.hu/images/ikt/oktatasinformatika_a_felsooktatásban.pdf; Bevezetés a Mesterséges Intelligencia világába, Online alapoó kurzus, ELTE – Innovációs és Technológiai Minisztérium – Mesterséges Intelligencia Koalíció, 2021. <https://ai-hungary.com/hu>; DIETZ FERENC: A mesterséges intelligencia az oktatásban: kihívások és lehetőségek, *Scientia et Securitas* 1 (2020/1) 54–63. <https://akjournals.com/view/journals/112/1/1/article-p54.xml>; ACZÉL PETRA: Virtuális valóság az oktatásban. Ment-e a VR által az oktatás elébb?, *Információs Társadalom* 4 (2017) 7–24. https://informaciostarsadalom.infonia.hu/index.php/infars/article/view/133/it_2017_4_1_aczel; *Elements of AI – free online course*. <https://www.elementsofai.com/>

Ajánlott irodalom: AI Hungary, a magyarországi MI koalíció digitális (tan-)anyaggyűjteménye.

<https://ai-hungary.com/>; Tilesch György Mesterséges Intelligencia szakértő, Interjú. https://www.youtube.com/watch?v=Ze_7b3_nCjI; PALKOVICS LÁSZLÓ: *Magyarország mesterséges intelligencia stratégiája 2020-2030*.

<https://digitalisjoletprogram.hu/files/2f/32/2f32f239878a4559b6541e46277d6e88.pdf>; A stratégia bemutatása. <https://www.youtube.com/watch?v=oC5Dreg9I4>; SZÜTS ZOLTÁN – YOO JINIL: Big data, az információs társadalom új paradigmája, *Információs Társadalom* 1 (2016) 8–28.

https://informaciostarsadalom.infonia.hu/index.php/inftars/article/view/6/it_2016_1_1_szuts_yoo; Z. KARVALIS LÁSZLÓ:
Mesterséges intelligencia a diskurzusok újraszervezésének kora, *Információs Társadalom* 4 (2015) 7–41.
<https://informaciostarsadalom.infonia.hu/index.php/inftars/article/view/69/45>