
A TÖBBSZÖRÖS INTELLIGENCIA 8 TERÜLETÉRE ÉPÜLŐ
HIT-ÉS ERKÖLCSTAN ÓRÁK TERVEZÉSE

2 KREDITES SZABADON VÁLASZTHATÓ SZEMINÁRIUM

NAPPALI TAGOZAT, II. FÉLÉV, IDŐPONT: 6 alkalom (4-4 óra alkalmanként), ebből 3 alkalom személyes jelenléttel, 3 alkalom online.

Az időpontokat a hallgatók jelentkezése után egyeztetjük. Első személyes egyeztető megbeszélés február 8. szombat 9:30 a Sapientia pedagógia tanszékén, illetve e-mailben az oktatóval.

Szemináriumvezető: Dohány Edit, elérhetőség: dohany.edit@gmail.com

A tanegység célja: Didaktikai cél: A hallgató ismerje meg a többszörös intelligenciaterületek alkalmazásának lehetőségeit a tanításban.

Tartalmi cél: Az intelligenciaterületek beágyazása a tanulás folyamatába.

A hallgató fejlesztendő kompetenciái:

A leendő hittanár-nevelőtanár váljon képessé olyan órák, órarészletek tervezésére, kivitelezésére és reflexiójára, ahol a diákok értelmi és érzelmi intelligenciáját, empátiás készségét sokoldalúan fejleszti. A hallgató tudjon olyan egyéni és csoportos feladatokat tervezni, ahol a 8 intelligenciaterület mindegyike megjelenik, a biblikum, liturgika, dogmatika, fundamentális, szentségtan, egyháztörténelem és erkölcsstani témakörökben, 1.-12. évfolyamú tanulók számára. A tanárjelölt legyen nyitott a tudásmegosztásra, legyen képes saját tervezőmunkájának bemutatására.

Tematika: 1. Bevezető gondolatok az intelligencia fogalmáról, értelmezéséről, méréséről.

A kulturált, az intelligens és a bölcs ember. IQ és EQ. 2. A többszörös intelligencia 8 területe dr. Howard Gardner alapján. Tanítási módszereink fejlesztése a többszörös intelligencia területek alapján. 3. Hogyan tanulunk? Mi zajlik a gyerekek fejében? Tanítványaink megfigyelése, és a nehezen tanulók, gyengén teljesítők megsegítése a többszörös intelligenciaterületek mentén. Kiemelkedő, tehetséges tanulók sajátos fejlesztése. 4. A verbális-nyelvi intelligencia alkalmazási lehetőségei a tanításban. A logikai intelligencia alkalmazási lehetőségei. 5. A térbeli-vizuális intelligencia alkalmazási lehetőségei. A testi-kinesztéziás intelligencia alkalmazási lehetőségei. 6. A zenei intelligencia alkalmazási lehetőségei. A természeti-praktikus intelligencia alkalmazási lehetőségei. 7. Az interperszonális intelligencia alkalmazási lehetőségei. 8. Az intraperszonális intelligencia alkalmazási lehetőségei. 9. Az oktató által készített, a többszörös intelligencia 8 területére épülő bevált feladatok és eszközök, órarészletek bemutatása, kipróbálása a gyakorlatban. 10. A hallgatók egyéni tervező munkája: több témakörben, többféle korcsoport számára órarészlet, feladatok megalkotása a többszörös intelligencia 8 területe szerint. 11. A résztvevők bemutatják egymásnak az óraterveiket, feladataikat, eszközeiket, amelyeket a szemináriumon megalkottak. 12. Rendszerező összegzés, hallgatói kezdeményezések, reflexiók.

Követelmény:

A jelenléti órákon való aktív, együttműködő részvétel. Tudásmegosztás, pedagógiai jellegű reflektív hozzászólások megfogalmazása. Adott, szabadon választott korosztályhoz 3 különböző témakörben olyan több összefüggő óra, vagy teljes tematerv önálló megalkotása és megosztása a többiekkel, amely mind a 8 intelligenciaterületet megmozgatja. A létrehozott saját munka áttekinthető, szükség esetén forrásmegjelölésekkel, és megoldókulccsal ellátott anyagának határidőre való feltöltése a Teams rendszerbe.

A többszörös intelligencia gyakorlati alkalmazásához kapcsolódó önálló gondolatok megfogalmazása írásban, reflexió a társak munkájára pedagógiai szaknyelv használatával, minimum 5 oldalban. Ezt az írásos szemináriumi dolgozatot szintén a Teams rendszerbe kell feltölteni határidőre.

A félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező irodalom:

KRISTEN NICOLSON-NELSON: *Többszörös intelligencia*, Szabad Iskolákért Alapítvány, 2007

dohany.edit@gmail.com