
A KÖZÉPISKOLAI HITTANOKTATÁS MÓDSZERTANA

2 KREDITES, SZABADON VÁLASZTHATÓ SZEMINÁRIUM
NAPPALI II. FÉLÉV; HELYSZÍN: (?) TEREM

Előadó: Hetesi Edit

A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a középiskolás korosztály pedagógiai és fejlődéslélektani sajátosságait, valamint a hittan tanításában alkalmazható módszereket és technikákat. Külön hangsúly helyeződik az interaktív és élményalapú tanulási formákra, a Gardner-i intelligenciaterületek fejlesztésére, valamint a szerepjátékok és kooperatív technikák adaptálására. A kurzus során a hallgatók gyakorlati eszköztárat kapnak a középiskolai hittanoktatás hatékony tervezéséhez és megvalósításához.

Tematika:

- 0) *A kurzus témája, célja, követelményei*
- 1) A középiskolás korosztály fejlődéslélektani és pedagógiai sajátosságai
- 2) Tudás- és tanulászervezés
- 3) Pedagógiai és kateketikai célok és tervezés
- 4) A Gardner-i intelligenciaterületek fejlesztése a hittan órákon
- 5) A szerepjáték különféle variánsainak adaptálása
- 6) Kooperatív technikák
- 7) Készségfejlesztés interaktív pedagógiai módszereken keresztül
- 8) Élménypedagógia
- 9) Középiskolai hittankönyvek: tartalomelemzés
- 10) Hittan érettségi felkészítő

Követelmény:

- Aktív részvétel a szemináriumi órákon.
- A kurzus témájához kapcsolódó – hallgató által választott – résztéma szóbeli prezentációja, a kurzust záró szemináriumi dolgozat vázlatának és irodalmának bemutatása.
- Szemináriumi dolgozat készítése min. 5 oldal terjedelemben. (Célszerű a későbbi szakdolgozat alapját képező résztémát választani.) A írásbeli dolgozat elkészítésekor a Dolgozatírási Szabályzat ([Dolgozatirasi szabalyzat.pdf](#)) irányadó. Határidő: 2025. május 1.

Ajánlott irodalom: DAVIS, K., CHRISTODOULOU, J., SEIDER, S., & GARDNER, H. (2011). *The theory of multiple intelligences*. In R.J. STERNBERG & S.B. KAUFMAN (Eds.), *Cambridge Handbook of Intelligence* (pp. 485-503). Cambridge, UK; New York: Cambridge University Press., Link: [The Theory of Multiple Intelligences by Katie Davis, Joanna Christodoulou, Scott Seider, Howard Earl Gardner :: SSRN](#), FARKAS BEÁTA – NAGYHÁZI BERNADETTE: *Kooperatív tanulászervezés*, MATER Press – Egyetemi Kiadványok, pp. 123-138., 2022., DOI: 10.54597/mate.0009., Link: [123-138.pdf](#), HETESI EDIT: *Erkölcsei és vallási értékek közvetítése játékos módszerek pedagógiai alkalmazásán keresztül*. In: K. NAGY EMESE – EGRI TÍMEA – JASKÓNÉ GÁCSI MÁRIA (szerk.): *Értékteremtés – Kihívások a Pedagógiában, Gyógypedagógiában és a Tanárképzésben: Tanulmánykötet a XIII. Országos Taní-tani Konferenciáról*. Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc. pp. 79-90. 2022., Link: [Tanítani 2022 kötet.pdf](#), NAGY SÁNDOR: *Az oktatás folyamata és módszerei*, Volos Kiadó, 1997., SÁVAI JÁNOS: *Nevelélmélet – Bevezetés a pedagógiába*, GFHF honlapjáról letölthető, 1967., Link: [Bevezets a pedaggiba.](#), VIRÁG IRÉN: *Életkori sajátosságok pedagógiai megközelítésben*, Journal of Applied Technical and Educational Sciences, Vol. 11, No. 1, 2021, pp. 3-27. <https://doi.org/10.24368/jates.v11i1.232>, Link: [View of Age-specific characteristics in a pedagogical approach](#)