**Szempontsorok a kompetenciák fejlettségének értékeléséhez**

**a kateketika gyakorlat után**

**Hallgató neve:**……………………………………… **Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola**

**A gyakorlat helyszíne (iskola):** ………

**Mentortanár:**…………………………………………………………………………….……

***A mentor/külső megfigyelő értékelő lapja***

Értékelési skála:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Az adott terület…/  az adott tevékenység | nem jellemző |
| 2. | esetleges, általában nem jellemző |
| 3. | inkább jellemző |
| 4. | jellemző |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Értékelés szempontjai | Értékelési skála | | | |
| A hallgató elméleti ismeretekre támaszkodó, korszerű nézeteket vall a pedagóguspályáról, pedagógusszerepről |  |  |  |  |
| Elkötelezett a demokratikus értékek, a társadalmi sokféleség mellett |  |  |  |  |
| Törekszik előítéleteinek, sztereotípiáinak leépítésére |  |  |  |  |
| A hallgató vállalja a pedagógusszerepet a tanulókkal való foglalkozás során |  |  |  |  |
| A hallgató a diákok számára elérhető, nyitott a diákok személyes megismerésére |  |  |  |  |
| Tisztában van a közösségfejlesztés lehetőségeivel |  |  |  |  |
| Kommunikációja szuggesztív, szakszerű, érthető és az adott szituációnak megfelelő |  |  |  |  |
| A tanítási tervei jól tükrözik a hallgató tudatosságát az adott szaktárgy sajátos céljaira és feladataira vonatkozóan |  |  |  |  |
| A tanításra való felkészülés a jelölt megalapozott és szilárd szaktárgyi ismereteit tükrözi |  |  |  |  |
| A szaktárgyhoz kapcsolódó módszertani ismeretei korszerűek, gazdagok |  |  |  |  |
| Ismeri a tantárgy oktatása során felhasználható eszközöket |  |  |  |  |
| Az információs és kommunikációs technika (IKT) használatának alapszintű képessége jellemzi |  |  |  |  |
| Törekszik a tanulók, tanulócsoportok alaposabb megismerésére |  |  |  |  |
| A tanítás tervezésekor az elsajátítandó ismereteken túl igyekszik meghatározni a képességfejlesztés és attitűdformálás lehetőségeit |  |  |  |  |
| Igyekszik értékközvetítési szempontokat beépíteni órájába |  |  |  |  |
| A tervezetek tanuló- és tanulásközpontú felfogást tükröznek: a tanulók aktivizálását, motiválását biztosító tevékenységeket tartalmaznak |  |  |  |  |
| A szervezési módok, módszerek és eszközök kiválasztásában a kijelölt célok a meghatározóak |  |  |  |  |
| A módszer- és taneszköz-választás a téma, a tanulás és a tanulási környezet szempontjából átgondolt |  |  |  |  |
| A jelölt gondol arra, hogy a kitűzött célok elérését hogyan fogja ellenőrizni, megtervezi az értékelés módját is |  |  |  |  |
| Tervei jól strukturáltak, az órák egyes lépései logikusan épülnek egymásra |  |  |  |  |
| A tervezés során gondol az előre látható nehézségekre, s ezek megoldásának lehetséges alternatíváira is |  |  |  |  |
| Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit kész újragondolni, elemezni, értékelni |  |  |  |  |
| A jelölt reális követelményeket támaszt a tanulókkal szemben |  |  |  |  |
| Világosan közli a tanulókkal, mikor és milyen kritériumok alapján fog értékelni |  |  |  |  |
| Határozott óravezetés jellemzi |  |  |  |  |
| Jól gazdálkodik az idővel |  |  |  |  |
| Az órán rugalmasan alkalmazkodik a tanulók kérdéseihez, felvetéseihez |  |  |  |  |
| Törekszik arra, hogy minden tanuló lehetőséget kapjon a megnyilvánulásra |  |  |  |  |
| Rendszeresen építő visszajelzést ad a tanulók munkáira, megnyilvánulásaira |  |  |  |  |
| Átérzi a tanulói munka értékelésének erkölcsi felelősségét |  |  |  |  |
| Tudatos és változatos a módszer- és eszközhasználata |  |  |  |  |
| Óráin megjelenik a tanulás aktív, megértést segítő támogatása |  |  |  |  |
| Rendszeresen reflektál a meglátogatott és a megtartott órákra. Törekszik a szakszerűségre |  |  |  |  |

Dátum:………………………………………………..

……..……………………………

**mentortanár aláírása**

Kérjük, hogy **az értékelést 2 példányban, kinyomtatva, aláírva, iskolai bélyegzővel ellátva készítsék el** a hallgatóról.