
A TÖBBSZÖRÖS INTELLIGENCIA 8 TERÜLETÉRE ÉPÜLŐ HIT- ÉS ERKÖLCSTAN ÓRÁK TERVEZÉSE

2 KREDITES, SZABADON VÁLASZTHATÓ SZEMINÁRIUM, ESTI TAGOZATOSOK IS BEKAPCSOLÓDhatnak

NAPPALI II. FÉLÉV; IDŐPONT: Hat alkalom javasolt időpontjai:

Február 28., március 7., április 18., április 25., május 9. és május 16.

8:30-12:15 vagy 14:00-17:45 (megbeszélés szerint)

Szemináriumvezető: Dohány Edit (dohany.edit@gmail.com)

A tanegység célja: Didaktikai cél, hogy a hallgató ismerje meg a többszörös intelligenciaterületek alkalmazásának lehetőségeit a tanításban. Tartalmi cél, az intelligenciaterületek beágyazása a tanulás folyamatába.

A hallgató fejlesztendő kompetenciái: A leendő hittanár-nevelőtanár váljon képessé olyan órák, órarászletek tervezésére, kivitelezésére és reflexiójára, ahol a diákok értelmi és érzelmi intelligenciáját, empátiás készségét sokoldalúan fejleszti. A hallgató tudjon olyan egyéni és csoportos feladatokat tervezni, ahol a 8 intelligenciaterület mindegyike megjelenik, a bibliikum, liturgia, dogmatika, fundamentális, szentségtan, egyháztörténelem és erkölcsstani témakörökben, 1.-12. évfolyamú tanulók számára. A tanárjelölt legyen nyitott a tudásmegosztásra, legyen képes saját tervezőmunkájának bemutatására.

Tematika: 1. Bevezető gondolatok az intelligencia fogalmáról, értelmezéséről, méréséről. A kulturált, az intelligens és a bölcs ember. IQ és EQ. 2. A többszörös intelligencia 8 területe dr. Howard Gardner alapján. Tanítási módszereink fejlesztése a többszörös intelligencia területek alapján. 3. Hogyan tanulunk? Mi zajlik a gyerekek fejében? Tanítványaink megfigyelése, és a nehezen tanulók, gyengén teljesítők megsegítése a többszörös intelligenciaterületek mentén. Kiemelkedő, tehetséges tanulók sajátos fejlesztése. 4. A verbális-nyelvi intelligencia alkalmazási lehetőségei a tanításban. A logikai intelligencia alkalmazási lehetőségei. 5. A térbeli-vizuális intelligencia alkalmazási lehetőségei. A testi-kinesztéziás intelligencia alkalmazási lehetőségei. 6. A zenei intelligencia alkalmazási lehetőségei. A természeti-praktikus intelligencia alkalmazási lehetőségei. 7. Az interperszonális intelligencia alkalmazási lehetőségei. 8. Az intraperszonális intelligencia alkalmazási lehetőségei. 9. Az oktató által készített, a többszörös intelligencia 8 területére épülő bevált feladatok és eszközök, órarászletek bemutatása, kipróbálása a gyakorlatban. 10. A hallgatók egyéni tervező munkája: több témakörben, többféle korcsoport számára órarászlet, feladatok megalkotása a többszörös intelligencia 8 területe szerint. 11. A résztvevők bemutatják egymásnak az óraterveiket, feladataikat, eszközeiket, amelyeket a szemináriumon megalkottak. 12. Rendszerező összegzés, hallgatói kezdeményezések, reflexiók.

Követelmény: A szemináriumi órákon való jelenléti részvétel, aktív, építő együttműködéssel. (Mivel a szakmódszertan sok eszközt, interaktív tevékenységeket alkalmaz, ezért az órák egy részén csak kivételes esetben lehet online részt venni. Ennek elbírálása a szemináriumvezető hatásköre.) Adott, szabadon választott korosztályhoz 3 különböző témakörben olyan több összefüggő óra, vagy teljes tématerv önálló megalkotása és megosztása a többiekkel, amely mind a 8 intelligenciaterületet megmozgatja. A létrehozott saját munka áttekinthető, szükség esetén forrásmegjelölésekkel, és megoldókulccsal ellátott anyagának határidőre való feltöltése a Teams rendszerbe. A többszörös intelligencia gyakorlati alkalmazásához kapcsolódó önálló gondolatok megfogalmazása írásban, reflexió a társak munkájára pedagógiai szaknyelv használatával, minimum 5 oldalban. Ezt az írásos szemináriumi dolgozatot szintén a Teams rendszerbe kell feltölteni határidőre. A félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező irodalom: KRISTEN NICOLSON-NELSON: *Többszörös intelligencia*, Szabad Iskoláért Alapítvány, 2007.