
A TÖBBSZÖRÖS INTELLIGENCIA 8 TERÜLETÉRE ÉPÜLŐ HIT- ÉS ERKÖLCSTAN ÓRÁK TERVEZÉSE

2 KREDITES, SZABADON VÁLASZTHATÓ SZEMINÁRIUM. CSAK ESTI TAGOZATOS HALLGATÓKNAK
ESTI II. FÉLÉV; IDŐPONT: MÁRCIUS 11. 14:20-17:30; MÁJUS 6. 14:20-17:30; HELYSZÍN:

Szemináriumvezető: Dohány Edit (dohany.edit@gmail.com)

A tanegység célja: Didaktikai cél, hogy a hallgató ismerje meg a többszörös intelligenciaterületek alkalmazásának lehetőségeit a tanításban. Tartalmi cél, az intelligenciaterületek beágyazása a tanulás folyamatába.

A hallgató fejlesztendő kompetenciái: A leendő hittanár-nevelőtanár váljon képessé olyan órák, órarészletek tervezésére, kivitelezésére és reflexiójára, ahol a diákok értelmi és érzelmi intelligenciáját, empátiás készségét sokoldalúan fejleszti. A hallgató tudjon olyan egyéni és csoportos feladatokat tervezni, ahol a 8 intelligenciaterület mindegyike megjelenik, a biblikum, liturgia, dogmatika, fundamentális, szentségtan, egyháztörténelem és erkölcsstani témakörökben, 1.-12. évfolyamú tanulók számára. A tanárjelölt legyen nyitott a tudásmegosztásra, legyen képes saját tervezőmunkájának bemutatására.

Tematika:

1. blokk (2 óra) Bevezető gondolatok az intelligencia fogalmáról, értelmezéséről, méréséről. A kulturált, az intelligens és a bölcs ember. IQ és EQ. A többszörös intelligencia 8 területe dr. Howard Gardner alapján. Hogyan tanulunk? Mi zajlik a gyerekek fejében? Tanítványaink megfigyelése, és a nehezen tanulók, gyengén teljesítők megsegítése a többszörös intelligenciaterületek mentén. Kiemelkedő, tehetséges tanulók sajátos fejlesztése.

2. blokk (2 óra) Az oktató által készített, a többszörös intelligencia 8 területére épülő bevált feladatok és eszközök, órarészletek bemutatása, kipróbálása a gyakorlatban.

3. blokk (2 óra). A hallgatók egyéni tervező munkája: több témakörben, többféle korcsoport számára órarészlet, feladatok megalkotása a többszörös intelligencia 8 területe szerint. A résztvevők bemutatják egymásnak az óraterveiket, feladataikat, eszközeiket, amelyeket a szemináriumon megalkottak.

4. blokk (2 óra) Összegző rendszerezés, reflexiók egymás munkáira.

Követelmény: A 8 szemináriumi órán való jelenléti részvétel, aktív, építő együttműködéssel. (Mivel a szakmódszertan sok eszközt, interaktív tevékenységeket alkalmaz, ezért az órák egy részén csak kivételes esetben lehet online részt venni. Ennek elbírálása a szemináriumvezető hatásköre.) Adott, szabadon választott korosztályhoz 3 különböző témakörben 2-3 összefüggő óra önálló megalkotása, tervezése és megosztása a többiekkel, amely mind a 8 intelligenciaterületet megmozgatja. A létrehozott saját munka áttekinthető, szükség esetén forrásmegjelölésekkel, és megoldókulccsal ellátott anyagának határidőre való feltöltése a Teams rendszerbe. A megalkotott feladatokhoz, a többszörös intelligencia gyakorlati alkalmazásához kapcsolódó önálló gondolatok megfogalmazása írásban, pedagógiai szaknyelv használatával, minimum 5 oldalban. Ezt az írásos szemináriumi dolgozatot szintén a Teams rendszerbe kell feltölteni határidőre. A félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező irodalom: KRISTEN NICOLSON-NELSON: *Többszörös intelligencia*, Szabad Iskolákért Alapítvány, 2007.