

Pályakövetési kérdőív kiértékelése – 2022. március-április

A kérdőív 2022 márciusában került kiküldésre az összes, a Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskolán végzett hallgatónak.

A megkérdezettek közül mindössze 20 fő, 7 férfi (átlagéletkoruk 45,7 év) és 13 nő (átlagéletkoruk 55,46 év) adott választ a kérdőív kérdéseire. Közülük 13 egyházi házasságban él, 1-1 fő elvált, illetve özvegy, 3 fő egyedülálló, 2 fő szerzetes.

A válaszadó hallgatók közül többen több szakot is végeztek a Főiskolán, a válaszadók a következő szakirányú képesítéssel rendelkeznek:

- lelkipásztori munkatárs: 1 fő
- család-, gyermek és ifjúságvédelmi szakpedagógus: 1 fő
- gyermek és ifjúságvédelmi tanácsadó: 1 fő
- pasztorális tanácsadó: 1 fő
- pasztorális tanácsadó és szervezetfejlesztő: 1 fő
- Keresztény Társadalmi Elvek a Gazdaságban szakember: 1 fő
- katekéta: 2 fő
- kétszakos hittanár: 2 fő
- teológus: 3 fő
- hittan- és etikatanár: 4 fő

Végzésük éveinek eloszlása:

- 1-1 fő végzett: 2003, 2006, 2008, 2009, 2015, 2017, 2019, 2020, 2021
- 2-2 fő végzett: 2010, 2012, 2016
- 3 fő végzett: 2014
- 4 fő végzett: 2013

Azoknak, akik kétszakosként végeztek, a másik szakjuk történelem, biológia-kémia és matematika a másik szakjuk, illetve volt 1 fő a kitöltők között, akinek tanítói végzettsége van.

3 fő azt jelezte, hogy jelenleg nem a Főiskolán szerzett végzettségének megfelelő munkakörben dolgozik, 1 fő nyugdíjas. A többiek a következő években álltak munkába a megszerzett végzettségükkel, illetve már annak előtte:

- 1-1 fő: 1999, 2004, 2006, 2007, 2008, 2010, 2012, 2014, 2016, 2021
- 2 fő: 2020

A 20 válaszadó közül 11 fő főállásban, 2 részállásban, 2 alkalmi megbízásban munkaszerződéssel dolgozik, 3 fő óraadóként, 1 fő pedig társadalmi munkában végzi munkáját. Összesen 12 főnek van más jövedelemszerző tevékenysége, 6 főnek azonban csak a Főiskolán szerzett végzettségének megfelelő munkakörben dolgozik.

Lelkipásztori munkatársként csak 1 fő dolgozik a válaszadók közül, ő pap mellett végzi a feladatait 1 plébánián.

A válaszadók közül hitoktatóként, katekétaként és hittanárként dolgozók a következő helyeken állnak egyházmegyei alkalmazásban:

- plébánián 4 fő
- katolikus egyházi iskolában 3 fő
- más felekezet iskolájában 2 fő
- önkormányzati óvodában 1 fő
- önkormányzati iskolában 9 fő
- 1 fő részt vesz a „Keresztény Életstratégia Program”-ban (korábban Családi Életre Nevelés)

A nem egyházi fenntartású óvodákban/iskolákban dolgozó kitöltők közül 7 fő számára biztosított a hitoktatáshoz a tanterem, 2 fő jelezte csak, hogy nem biztosítanak a hittanórákhoz külön tantermet. 7 fő jelezte, hogy a nem egyházi fenntartású óvodákban/iskolákban befogadta a tantestület, 2 fő válaszolta azt, hogy nem fogadták be. A nem egyházi fenntartású óvodákban/iskolákban csupán 2 főnek van helye a tanáriban, 7 fő számára ez nem biztosított.

A 20 válaszadó egyházmegyei megoszlása:

- Esztergom-Budapest Főegyházmegye: 11 fő
- Váci Egyházmegye: 4 fő
- Pécsi Egyházmegye: 2 fő
- Székesfehérvári Egyházmegye: 1 fő

Településtípusok szerint a következő helységeken dolgozik a válaszadó 20 fő, közülük többen több településtípust is megjelöltek:

- főváros: 11 fő
- megyeszékhely: 2 fő
- város: 7 fő
- 2000 lakos alatti kisváros: 1 fő
- község: 3 fő

A hittan oktató válaszadók közül 5 nem tanít más tárgyat, 3 fő igen – közülük csak 2 fő nevezte meg a másik tárgyat: családi életre nevelés, biológia.

A hitoktatás részleteire (heti óraszám, oktatási helyszínek, csoportok száma, oktatottak összlétszáma) vonatkozóan a következő válaszok érkeztek a kérdést megválaszolók 11 fő részéről:

heti óraszám	4	24	15	22+4	18	3	6	16	23	2	15	átlag: 13,8
helyszínek száma	2	3	4	2	3	1	1	4+2	5	1	4	átlag: 2,9
csoportok száma	4	16+8	15	15	18	3	3	16	23	1	11	átlag: 12,09
oktatottak száma	60	225	100	140	57	9	66	180	230	3	-	átlag: 97,27

Az etikát oktatók közül 1 személy válaszolt erre a kérdésre, kihúzva a kérdésben a „hittan” szót, beírva helyette az „etika” szót:

heti óraszám	16-22
helyszínek száma	12 közoktatási intézmény 8 városban
csoportok száma	100
oktatottak száma	2000-2200 fő/tanév

Az utolsó három kérdésre önálló választ lehetett írni. Az egyes kérdésekre a válaszokra a következő válaszokat adták a hallgatók:

Mennyire tudja hasznosítani mindennapi munkájában a Sapientián szerzett tudást? Az itt kapott képzésben mit tart a leghasznosabbnak, minek érzi hiányát?

- a lelkiélet, az életvezetés oktatása (vagyis az intézményi nevelés) lehetőségeinek megfogalmazása kötődik a Sapientiás képzéshez, valamint Papp Miklós tevékenységének megismerése,
- széleskörű tudást adott a Hortobágyiné Dr. Nagy Ágnes vezette képzés, rámutatott a keresztény értékeken alapuló szexuális nevelés fontosságára,
- tudja hasznosítani a Főiskolán szerzett tudást, kapott támpontot a munkájához,
- sekrestyésként dolgozva főként a liturgikus ismereteit tudja hasznosítani,
- a liturgikus ismeretek voltak a leghasznosabbak,
- kiváló szakmai alapokat adott a Főiskola, ami elengedhetetlen a fiatalokkal való együttműködésben,
- teljes mértékben tudja hasznosítani,
- rálátást kapott a dolgokra,
- Székely János atya biblikus ismeretei nagyon hasznosak,
- főképp az MA képzés pedagógiai során tanultakat tudja hasznosítani,
- élete legjobb döntése volt a Sapientia, nagyon hasznos képzés,
- kellenek szinten tartó kurzusok, műhelyek (ószövevényi, újszövevényi exegézis), több ilyen is részt vett eleinte (módszertani, bibliakultúra, mentálhigiéniai műhely, stb.),
- életszemléletet kapott a KETEG-en, ezt hasznosítja és hirdeti,
- a gyakorlati órák hosszú távon hasznosabbnak bizonyultak, mint az elméletiek,
- a leghasznosabb órák Papp Miklós életvezetéssel foglalkozó morális órái voltak, az ott szerzett ismeretek még a pubertáskorú csapatot is lekötik
- főként a teológiai képzés adott sokat, azonban ennek nagy részét nem használja a hitoktatásban,
- sokat tanult, kapott a Sapientián a 2013 óta tanított etika tárggyal kapcsolatban, sajnos gimnáziumi szinten kikerült a NAT-ból, így ez az utolsó év, hogy tanítható ez a tárgy,
- jól hasznosítható a teológiai tudás, a pedagógiai tervezés, de **hiányzik** a didaktika a kamaszokhoz,
- teljes mértékben hasznosítható a pedagógia, pszichológia, teológia területén szerzett tárgyi tudás, de **hiányzik**, hogy a képzés során igen kevés szó esett az imádságról és a Szentírással való elmélkedés gyakorlatáról – tanítani kellene a civil hallgatóknak az imamódokat, az ima vezetését és ezeket be kellene gyakoroltatni,
- **hiány** a képzésben a szülőkkel való kapcsolattartásról és a fegyelmezésről, valamint az evangelizálásról való oktatás, nagyon nehezen megy a hit iránti érdeklődés felkeltése,
- jól használható a megszerzett tudás, de módszertani **hiányosságok** vannak, ezekben kell még fejlődni,
- tudja hasznosítani, de sajnos **elmaradtak** a diploma utáni szakmai továbbképzések, jó a végzett kollégákkal való reflexió és esetmegbeszélés,
- tudja hasznosítani a szerzett tudást, sajnos **kevés** volt a Szentírás-ismeret és az exegézis.

Milyen nehézségei vannak munkája terén?

- a meg nem értettség és a gyanakvás a diákok, az osztályfőnökök, az intézményvezetők és a szülők részéről az etika oktatásával kapcsolatban,
- kevés szakember látja az Egyházon belül is azt, hogy óriási a támadás a szexualitás/párkapcsolat dimenziójában a házasság és a család intézménye ellen – ezzen kellene változtatni mielőbb,
- esetlegesen lehet csak hozzájutni újabb segédanyagokhoz, kiadványokhoz, a témába vágó tudományos írásokhoz,
- általános munkahelyi kihívások,
- sok a nehézség,
- anyagi, illetve a több intézmény közötti ingázás, órarend összeállítása,

- a fegyelmezés, illetve az, hogy a heti egy napon leadott néhány óra nem teszi lehetővé szoros kapcsolat kialakítását sem a tanári karral, sem a diákokkal, több plébánia van, nem lehet minden vasárnap minden helyen elmenni templomba, így a diákok sem mennek,
- a gyerekek figyelmének fenntartása, fegyelmezés, érdeklődés felkeltése, játékos módszertani nehézségek,
- a legfőbb nehézség az, hogy az oktatott fiatalok 90%-a nem vallásgyakorló családból jön, nincs hitéleti élményük, számukra a hittan csak egy kötelező tantárgy, ami teljesen idegen, megfoghatatlan, felesleges, nem szórakoztató, még a továbbképzéseken tanult hasznos praktikák alkalmazása mellett is nehéz őket a passzivitásból kizökkenteni, ezt a helyzetet nehezíti, hogy általában folyosón, kanapén ülve vesznek részt az órákon, ahol tábla sincs,
- az állami iskolában hittanra járók többsége nem vallásos családból jön, nehéz velük a liturgiát megismertetni,
- a református középiskolában szintén nem vallásos családból jövő gyerekek járnak, számukra is nehéz a liturgia megismertetése és nehezen kapcsolhatók be egyházi közösségbe,
- nincs a közelben más hitoktató, akivel meg lehetne beszélni a nehézségeket,
- a diákok között sok az SNI-s, BTM-es,
- az osztályzás, mert hittanból nem jó rossz jegyet adni, de van olyan diák, aki semmit sem csinál az órán,
- az egyházi vezetés se fogadja el mindig a munkása szükségességét (pasztorális tanácsadó),
- túlterheltség,
- alulfizettség,
- erkölcsi, anyagi és társadalmi megbecsültség hiánya,
- nehéz a cigány gyerekekkel, törvényen kívül érzik magukat, nehéz fegyelmezni, megfogni őket,
- a hittan tantárgyiasítása, az iskolai környezetben a meghittség megteremtése, a nevelési nehézségekkel küzdő gyerekek fegyelmezése,
- a hitoktatás körülményei, a „hitetlen” szülői háttér, a gyerekek közömbössége, a közösségnélküliség,
- kevés gyerek tud hosszabban figyelni, minden órára készülni kell valami újdonsággal, különben nem megy át az üzenet,
- nemigen vannak, nagyon élvezetes a munka,
- nincsenek,

Mennyire elégedett munkájával, mi ad örömet, reményt, távlatokat?

- maximális az elégedettség, rengeteg az öröm és a pozitív visszajelzés
- a körülményekhez képest elégedett a munkájával, örömet és reményt ad az, hogy a családdal foglalkozó keresztény hitű nemzetközi szakértők ugyanúgy látják e szakmát és szakterületet,
- teljes mértékben elégedett, örömet és sikerélményt okoz az etika tanítása, csak sajnos a 2020-as NAT-ban a 11. évfolyamról kivették, így már csak pár évig lesz lehetőség a nagyokat tanítani,
- elégedett, de a reális jövőképe még nem elég határozott,
- akolitusként örömet ad, hogy a teológusi-hittanári tudása hasznosítható a szolgálatban (civil munkája: technikai dolgozó egy általános iskolában),
- elégedett és szeretne tovább fejlődni,
- elégedett, örömet adó, ha a diákok feltesznek hittanos kérdéseket, ha beszámolnak róla, hogy maguktól is imádkoztak stb.,

- a helyén érzi magát, de van még mit tanulnia, a gyerekek visszajelzése megerősítő, a munka hivatás, nem munka, örömét leli benne, igyekszik folyamatosan Isten eszköze lenni,
- idén 5 diák tesz középszintű érettségét etikából, ez nagyon pozitív visszajelzés,
- elégedett, az egyház lassan, de mozdul,
- a kamaszok hálásak, ha kérdezhetnek és válaszokat kapnak, vitatkozhatnak is, a kicsik tündérik, jó érzést tudást átadni, kétélyeket eloszlatni, vigasztalni,
- a nehézségek mellett itt van az a néhány fiatal, aki érdeklődő, emberszámba veszi a tanárt és befogadó az új ismeretekkel hitünkkel kapcsolatban, vannak kérdéseik, gondolkodnak – miattuk lehet kitartani a végsőig,
- öröm az SNI-s gyermekek speciális fejlesztése,
- elégedett a munkájával: 14 éve látássérült gyerekeket tanít, kidolgozott számukra egy jól használható tanmenetet és feladatlapokat – ennek folyamatban van a kiadása,
- a munkája a hivatása, nagyon szereti, igyekszik a diákjai számára bemutatni az embert végtelenül szerető Istent – már érkezett visszajelzés, amikor nehéz élethelyzetben ez segítette valamelyik diákot,
- nagyon elégedett, nagy örömet ad Jézust szolgálni, Jézusról beszélni,
- örül, hogy taníthat, örömet adnak a kisebb sikerek, reményt az alakuló plébániai közösség, távlatokat a szakmai továbbképzés és annak valóra váltása,
- elégedett, mivel nyugdíj mellett dolgozva azt csinálja, amit szeret, amihez kedve van,
- nagyon szeret tanítani, szereti a gyerekeket, a változatosságot, a kreativitást – és mindebben a Jóisten megtapasztalható közelségét,
- mostanában nem elégedett, inkább a táborokat és a kötetlenebb alkalmakat szereti, ahol lehet közösséget építeni a hittanosokból.

Ha ideje engedi, részt venne-e Sapientiás öregdiák találkozón?

- igen: 11 fő
- ha ideje engedi, igen: 3 fő
- bizonytalan: 2 fő
- talán: 1 fő
- a távolság miatt nem valószínű: 1 fő
- nem: 2 fő

Összegzés

A 20 válaszadó visszajelzése alapján elmondható, hogy – 1 fő kivételével – mindegyikük elégedett a munkájával.

Munkájukban számos nehézséggel találkoznak (a diákok figyelmének fenntartása, fegyelmezési problémák, el nem fogadottság, a tanulók vallástalan családi háttere, alulfizettség, sok az SNI-s diák, nem érhetőek el újabb segédanyagok/kiadványok, nincs a közelben más hitoktató), de a visszajelzések alapján pozitívan tekintenek munkájukra, hivatásukra.

Főiskolánk volt hallgatói legfőképpen a tanulmányaik alatt szerzett gyakorlati képzést tartják hasznosíthatónak munkájuk során, többen kiemelték az életvezetés, a pedagógia fontosságát.

Véleményük szerint hiányzott a képzésükből az imádság gyakorlatáról, annak vezetéséről szóló tanulás, a serdülőkkel kapcsolatos didaktika, módszertani ismeretek elsajátítása, a szülőkkel

való kapcsolatépítés mikéntjének megtanulása, nem valósultak meg diploma utáni továbbképzések, kevés volt a képzésben kapott exegézis.

A Főiskola számára fontos a továbbiakban:

- a jövőben a kérdőív többszöri kiküldésével el kell érni, hogy minél több alumni hallgató részt vegyen a visszajelzésben,
- a visszajelzések alapján érdemes áttekinteni a képzési kínálatot, esetlegesen megerősíteni a gyakorlati tárgyakat az egyes képzésekben,
- érdemes átgondolni a módszertani tantárgyak tematikáját,
- a fegyelmezéssel kapcsolatos problémák miatt érdemes a pedagógia-pszichológia oldaláról elgondolkodni az ebben való segítségnyújtás mikéntjében,
- érdemes volna a Főiskola oktatóinak jól használható segédanyagokat készíteni a hit-, illetve etikaoktatáshoz,
- fel kell készíteni a hallgatókat a tanulásban akadályozott gyerekek, valamint a cigány gyerekek oktatására, speciális igényeikre.