

Záróvizsgázói kérdőív – 2018/19 I. (őszi) félév

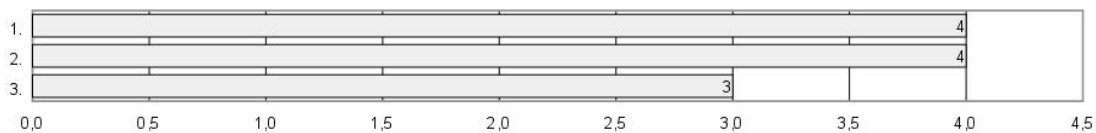
Kérdések és válaszok

Mely szempontok alapján jelentkezett a képzésre ? (több szempont is választható)

Kötelező - Többesválasztás

Válaszok száma: 8

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Személyes érdeklődés.	4	36%
2.	Munkahelyi, szakmai, egyházi közösségi szempont.	4	36%
3.	Hítbéli, szakmai meggyőződés.	3	27%

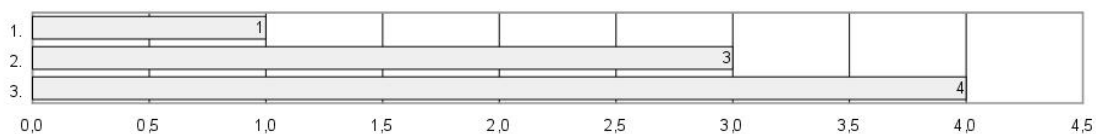


Az előbb megadott szempontok közül melyik volt a legfőbb, amiért a képzésre jelentkezett ?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 8

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Személyes érdeklődés.	1	12%
2.	Munkahelyi, szakmai, egyházi közösségi szempont.	3	38%
3.	Hítbéli, szakmai meggyőződés.	4	50%

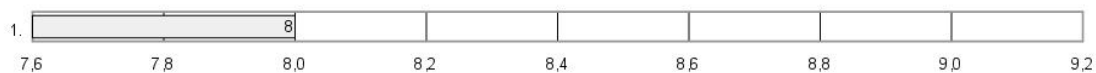


Összességében a képzés megfelelt-e a várakozásának?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 8

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	8	100%



Miben érez különbséget a várakozása és a képzés között? (több válasz is lehetséges)

Kötelező - Többesválasztás

Válaszok száma: 0

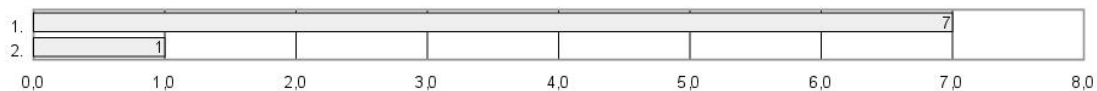
#	Válasz	Darabszám	Százalék
---	--------	-----------	----------

A megszerzett végzettséggel tervez-e munkát vállalni?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 8

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen, jelenleg is ilyen területen dolgozom.	7	88%
2.	Igen, de csak később kívánok munkát vállalni ezzel a végzettséggel.	1	12%

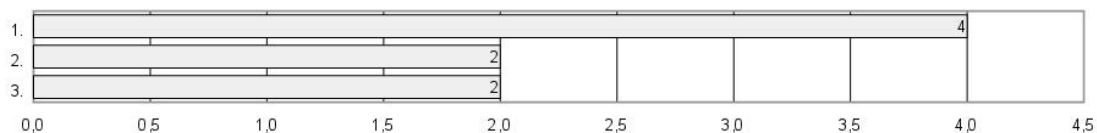


A képzés során megszerzett tudást milyen mértékben tudja alkalmazni a mindennapi életében?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 8

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Teljes mértékben	4	50%
2.	Nagymértékben	2	25%
3.	Részben	2	25%



Van-e olyan tárgy, vagy ismereti terület, amit hiányol a képzésből?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 8

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen, van	6	75%
2.	Nincs	2	25%



Kérem adja meg azt a tárgyat, vagy ismereti területet, amit hiányol?

Kötelező - Többsoros válasz

Válaszok száma: 6

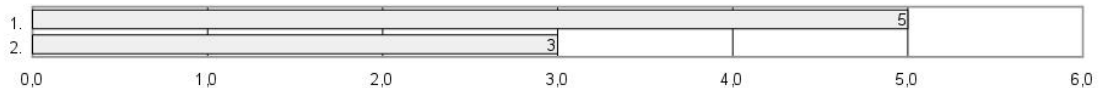
#	Válasz
1.	Mariológia
#	Válasz
2.	Liturgia, szimbólumok
#	Válasz
3.	pénzügy, tervezés
#	Válasz
4.	Úgy gondolom bővíteni kellene mind az elméleti, mind a gyakorlati pedagógiai tárgyakat.
#	Válasz
5.	Konkrét, mai témák. Hitéletünket, kereszténységünket érintő kérdésekről. Mivel kell egy kereszténynek szembenéznie? Hogyan folytasson párbeszédet, álljon ki hite mellett korunkban, itt és most?
#	Válasz
6.	A pedagógiai tárgyakra véleményem szerint nagyobb hangsúlyt kellene fektetni hittanár szakon, mivel elméleti és gyakorlati szempontból is fontos szerepet játszik a tanítás során.

Ön szerint volt-e a tárgyak között átfedés?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 8

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	5	62%
2.	Nem	3	38%



Mely tárgyaknál érez átfedést?

Kötelező - Többsoros válasz

Válaszok száma: 4

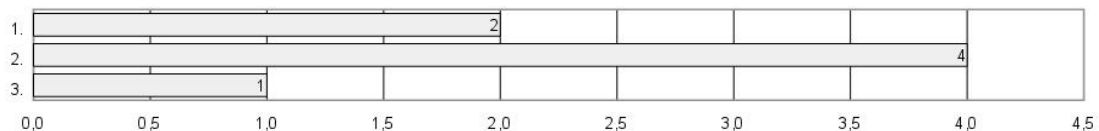
#	Válasz
1.	pedagógia, teológiai tárgyak, neveléstörténet, pszichológia, fejlődéslélektan, hittudományok
2.	pedagógiai, pszichológiai tárgyaknál
3.	Vállalatgazdaságtan-Felelős szervezés, Etika-Etikatörténet
4.	A részismereti képzés és a hittanári képzésben, ha jól emlékszem (mert közben a 60 órás etika továbbképzésre is jártam...), részben morálisból voltak közös témák (pl. életvezetés). De nem volt baj, mert ismételten átgondoltam, és átvettem.

Tervezi-e, hogy folytat még tanulmányokat a Sapientia Főiskolán?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 7

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	2	29%
2.	Talán	4	57%
3.	Nem	1	14%



Melyik képzésünk érdekelné? (több válasz is lehetséges)

Nem kötelező - Többszörös választás

Válaszok száma: 6

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Osztatlan teológia képzés	1	11%
2.	Osztatlan tanárképzés nappali	1	11%
3.	Osztatlan tanárképzés esti	2	22%
4.	Tanár mesterképzés esti tagozat	1	11%
5.	Család-, gyermek- és ifjúságvédő szakpedagógus	1	11%
6.	még nem gondolkodtam a konkrét képzésen	3	33%

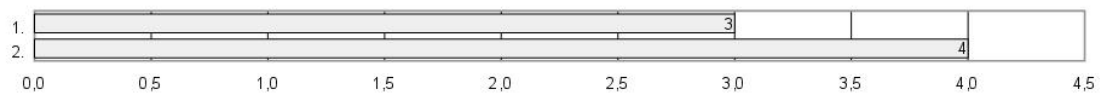


Ajánlaná-e másoknak is a főiskola kézéseit?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 7

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen, mindenképpen	3	43%
2.	Igen	4	57%

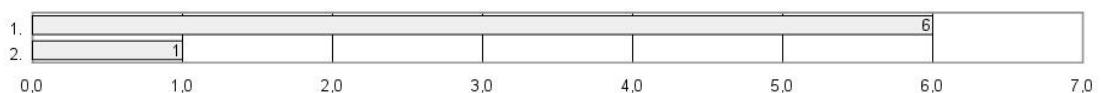


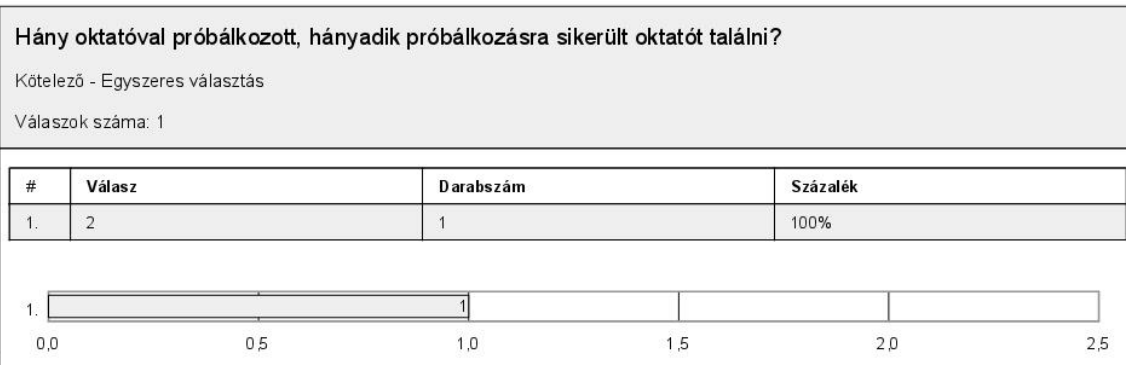
Könnyen talált-e szakdolgozat/záródolgozat íráshoz kísérő tanárt?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 7

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	6	86%
2.	Nem	1	14%





Milyen volt a szakdolgozat/záródolgozat kíséres? Mennyire volt jellemző a szakdolgozat/záródolgozat kíséresre az, hogy ...

Kötelező - Soronkénti egyszeres választás

Válaszok száma: 7

Szempont	teljes mértékben jellemző	inkább jellemző	jellemző is meg nem is	inkább nem jellemző	egyáltalán nem jellemző
rendszeres	5	2	0	0	0
alapos, segítő	6	1	0	0	0
teret adott saját elképzeléseknek	6	1	0	0	0
következetes, hatékony	6	1	0	0	0
segítségével új hasznos ismereteket szereztem	6	1	0	0	0

Összegzés és következtetések

- az e félévben záróvizsgázó hallgatók közül (20 fő – TO adat) összesen 8 töltötte ki a kérdőívet (40 %) – továbbra is fontos felhívni a hallgatók figyelmét a kérdőív kitöltésére,
- a kitöltő 8 fő közül 4 a személyes érdeklődést, 4 fő a munkahelyi/szakmai/plébániai közösségi szempontot, 3 fő a hitbeli/szakmai meggyőződést jelölte meg az elvégzett képzésre való jelentkezés okaként (többszörös választás) – továbbra is fontos a szakok hirdetése, valamint a Főiskolán tanulók személyes példája a plébániákon, közösségekben, ezek felkelthetik másokban is az érdeklődést különböző szakjaink iránt,
- a 8 válaszadó mindegyike elvárásának teljesen megfelelt az elvégzett képzés – továbbra is dolgozni kell a képzéseink hallgatói elvárásoknak való megfeleltetésén,

- a személyes várakozás és a képzés közötti különbségre rákérdező kérdésre nem érkezett válasz – értékelhetetlen a válaszadás,
- a 8 válaszadó közül 7 fő jelenleg is az adott területen dolgozik, 1 később kíván a megszerzett végzettségének megfelelő munkába állni – elsősorban a még diplomát nem szerzett aktív hitoktatók vagy a hitoktatói/hittanári hivatás iránt érdeklődők megszólítása a fontos,
- a 8 válaszadó hallgató közül 4 fő teljes mértékben, 2 fő nagymértékben tudja alkalmazni a megszerzett tudását a mindennapi életben, 2 fő pedig csak részben – fontos átgondolni azt, hogy az egyes képzések mennyit tudnak hozzájárulni hallgatóink mindennapi életéhez,
- a 8 válaszadó közül 2 fő nem hiányolt semmilyen témát a képzése során, 6 fő igen: mariológia, liturgia, szimbólumok, pénzügy, tervezés, elméleti és gyakorlati pedagógiai tárgyak, konkrét, mai témák a hittal, kereszténységgel kapcsolatban – érdemes áttekinteni az egyes szakok mintatanterveit,
- a 8 válaszadó közül a képzés során 5 hallgató nem jelzett átfedést a tantárgyak között, 3 válaszadó igen: pszichológiai, pedagógiai, morális, etikai tárgyak, vállalatgazdaságtan/felelős szervezés– fontos a képzések folyamatos áttekintése,
- a 7 válaszadó közül 1 fő nem, 2 fő igen, 4 fő talán tervez további tanulmányokat a Főiskolán: az osztatlan teológia szak (1), az osztatlan tanárszak (1+2), a tanári mesterképzés (1), a család-, gyermek- és ifjúságvédő tanár szak (1) vonzó, 3 fő nem adott konkrét választ; – a továbbiakban is fontos fenntartani és fejleszteni az oktatás és a Főiskola szolgáltatásainak minőségét,
- a 7 válaszadó közül mindegyikük ajánlaná a Főiskola képzéseit: 3 fő mindenképpen, 4 igen – a továbbiakban is fontos fenntartani és fejleszteni az oktatás és a Főiskola szolgáltatásainak minőségét,
- a 7 válaszadó közül 6 hallgató könnyen talált témavezetőt a szakdolgozatához, 1 fő nem, ő 2-nél is több oktatóval beszélt a témavezetés elvállalása előtt – fontos tájékoztatni az oktatókat, hogy a témavezetés is oktatói feladat, ha van elegendő kapacitásuk, vállalják a hallgatók témavezetését,
- szakdolgozatuk kíséretét a válaszadó 7 hallgató közül 5-6 jellemzően rendszeresnek, segítőnek, következetesnek és hatékonyan tartották, közben saját elképzeléseik is teret kaphattak, illetve számos új ismeretre tettek szert; csupán 1-2 válaszadó tartotta ezeket kevésbé jellemzőnek – a témavezetés rendszerességére fel kell hívni a témavezetést vállaló oktatók figyelmét.

Összességében pozitív záróvizsgázói visszajelzések érkeztek, ugyanakkor továbbra is dolgoznunk kell a Főiskola képzéseinek megfelelő és elsősorban személyes hirdetésének módjain, a témavezetéssel kapcsolatos felvetéseket (rendszeresség, ismeretszerzés) át kell beszélni az oktatókkal, az egyes képzésekben pedig át kell tekinteni a tantárgylistát, hogy ne legyenek hiányzó tantárgyak, illetve a szükségesnél nagyobb arányú tantárgyközi átfedések.