

## Záróvizsgázói kérdőív – 2017/18 II. (tavaszi) félév

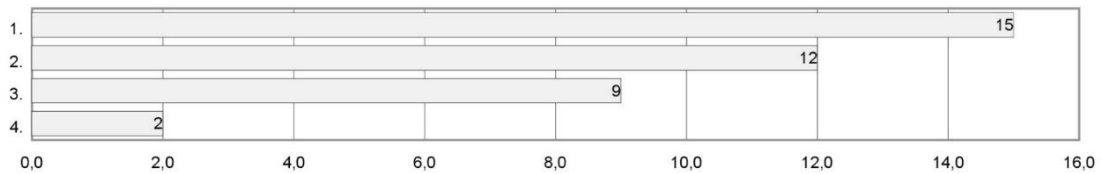
### Kérdések és válaszok

Mely szempontok alapján jelentkezett a képzésre ? (több szempont is választható)

Kötelező - Többszörös választás

Válaszok száma: 23

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Személyes érdeklődés.	15	39%
2.	Munkahelyi, szakmai, egyházi közösségi szempont.	12	32%
3.	Hitbeli, szakmai meggyőződés.	9	24%
4.	Egyéb Válasz	2	5%

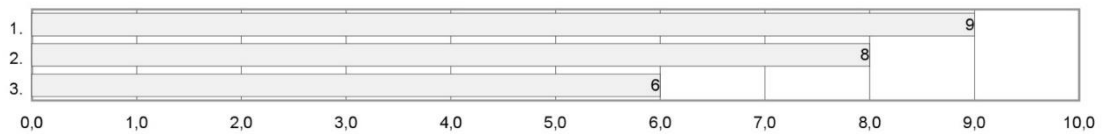


Az előbb megadott szempontok közül melyik volt a legfőbb, amiért a képzésre jelentkezett ?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 23

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Személyes érdeklődés.	9	39%
2.	Munkahelyi, szakmai, egyházi közösségi szempont.	8	35%
3.	Hitbeli, szakmai meggyőződés.	6	26%

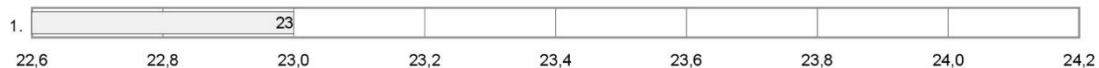


Össességében a képzés megfelelt-e a várakozásának?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 23

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	23	100%



Miben érez különbséget a várakozása és a képzés között? (többet válasz is lehetséges)

Kötelező - Többszörös választás

Válaszok száma: 0

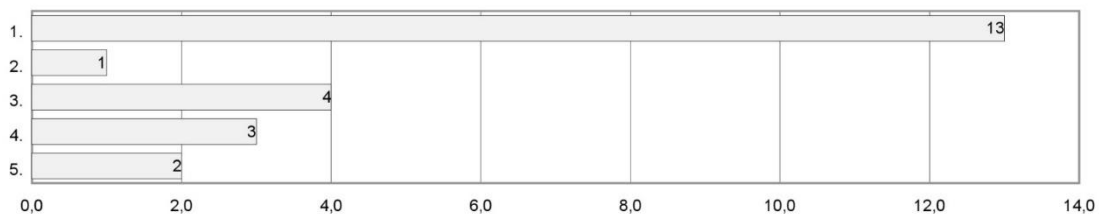
#	Válasz	Darabszám	Százalék
---	--------	-----------	----------

A megszerzett végzettséggel tervez-e munkát vállalni?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 23

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen, jelenleg is ilyen területen dolgozom.	13	57%
2.	Igen, jelenleg ilyen munkát keresek.	1	4%
3.	Igen, de csak később kívánok munkát vállalni ezzel a végzettséggel.	4	17%
4.	Nem tervezem ezzel a végzettséggel munkát vállalni.	3	13%
5.	Egyéb Válasz	2	9%

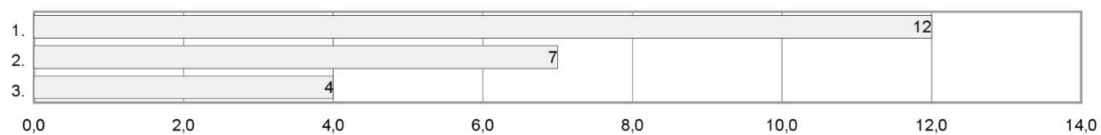


A képzés során megszerzett tudást milyen mértékben tudja alkalmazni a mindennapi életében?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 23

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Teljes mértékben	12	52%
2.	Nagymértékben	7	30%
3.	Részben	4	17%

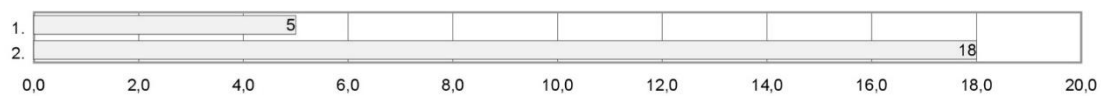


Van-e olyan tárgy, vagy ismereti terület, amit hiányol a képzésből?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 23

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen, van	5	22%
2.	Nincs	18	78%



Kérem adja meg azt a tárgyat, vagy ismereti területet, amit hiányol?

Kötelező - Többsoros válasz

Válaszok száma: 5

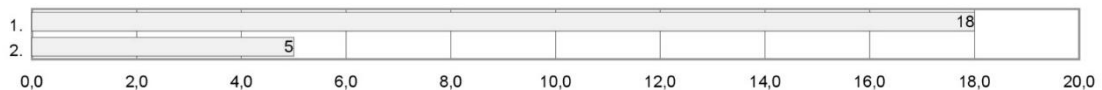
#	Válasz
1.	patrisztika
#	Válasz
2.	Etika- szakma
#	Válasz
3.	Több gyakorlati ismeret, értékközpontú vállalkozás megismerése (KETEG).
#	Válasz
4.	Korábban végeztem, jelenleg a záróvizsgát tettem le. Emlékezetem szerint kevés volt a világi oldalról megközelíthető ismeret az etika tantárgyat illetően. Ám lehet, ez már mára módosult. Ugyanakkor jelenleg inkább a vizsgát, záródolgozatot illetően is inkább a világi etika oktatás szempontjai kerültek előtérbe. Számomra ezek ellentmondásba ütközthetők.
#	Válasz
5.	Ami nagyon hiányzott, maga a tanítással kapcsolatos pedagógiai módszerek. Itt nem az elméletre gondoltam, mert elméleti síkon minden tantárgyból tág ismeretet kellett elsajátítani, hanem pl.: - tanítás során felmerülő problémákról, - hogyan lehet jobban színesebbé tenni egy órát: szemléltető eszközök, feladatok összeállítása, - problémás gyerekek kezelése, érdeklődés felkeltés stb..... - milyen léptékben haladni, ha ateista környezetből származik, vagy vallásos családi háttere van, - pedagógusok több éves, évtizedes tapasztalatából meríteni stb..... Maga a tanításnak a gyakorlati levezetéséről szívesen tanultam volna többet, mert kikerülve tapasztalatok nélkül nagyon nehéz elkezdeni.

Ön szerint volt-e a tárgyak között átfedés?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 23

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	18	78%
2.	Nem	5	22%



## Mely tárgyaknál érez átfedést?

Kötelező - Többsoros válasz

Válaszok száma: 13

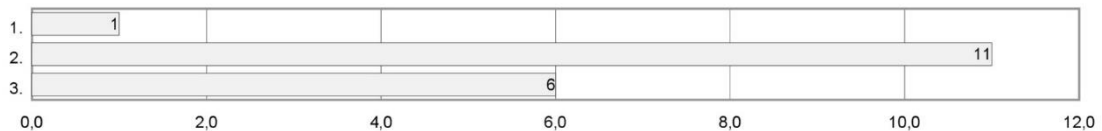
#	Válasz
1.	Dogmatika, Fundamentális teológia
#	Válasz
2.	GYGYIG - GYIGY
#	Válasz
3.	Gyermekvédelmi Intézmények gyakorlat illetve ennek megfelelően gyermekvédelmi intézmények működése.
#	Válasz
4.	néhány pszichológiai modul, de nem baj.
#	Válasz
5.	nem konkrét tárgyaknál, hanem a képzés maga egy egészet jár körbe, más-más tárgyak (szempontok) alapján. Így az átfedést én nem negatívan értem.
#	Válasz
6.	Sok témát érintünk különböző szempontokból, összefüggésekben, nehéz konkrét példákat kiemelni
#	Válasz
7.	Család és gyermekvédelem és minden családos témakörben. Amúgy ez nagyon jó volt, csak akkor gondoltam úgy, hogy ezt már hallottam többször is!
#	Válasz
8.	Jogi alapismeretek és gyermekvédelem alapjai
#	Válasz
9.	Már pontosan nem emlékszem, mivel a tárgyakat nem a mintatanterv szerinti sorrendben végeztem
#	Válasz
10.	Nem igazán látom relevánsnak a kérdést. Alapvető etika, életvezetés etikája, bioetika, médiaetika , gazdaságetika- talán ezek jutnak eszembe.
#	Válasz
11.	Nem voltak tárgyaim, csak záródolgozatot kellett írnom, és záróvizsgát tennem. A vizsgatételek között voltak átfedések.
#	Válasz
12.	A fundamentális teológia és a dogmatika egyes megközelítése, de ez önmagában nem baj.
#	Válasz
13.	Liturgia és kateketika

Tervezi-e, hogy folytat még tanulmányokat a Sapientia Főiskolán?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 18

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	1	6%
2.	Talán	11	61%
3.	Nem	6	33%

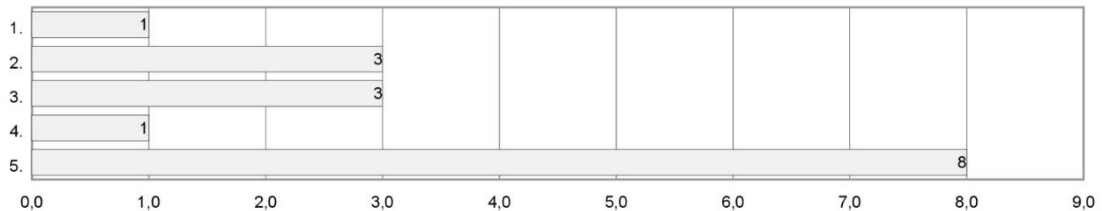


Melyik képzésünk érdekelné? (több válasz is lehetséges)

Nem kötelező - Többszörös választás

Válaszok száma: 12

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Osztatlan tanárképzés nappali	1	6%
2.	Pasztorális tanácsadás	3	19%
3.	Tanár mesterképzés esti tagozat	3	19%
4.	Család-, gyermek- és ifjúságvédő szakpedagógus	1	6%
5.	még nem gondolkodtam a konkrét képzésen	8	50%

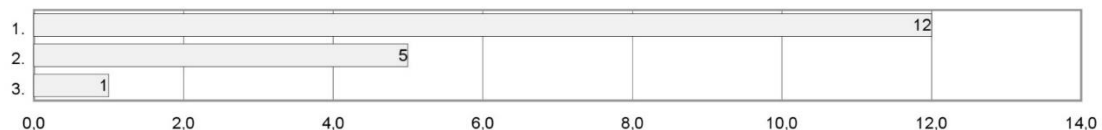


Ajánlaná-e másoknak is a főiskola képzéseit?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 18

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen, mindenképpen	12	67%
2.	Igen	5	28%
3.	Talán	1	6%

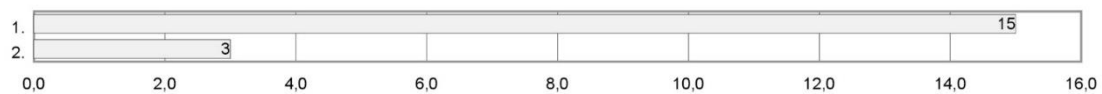


Könnyen talál-e szakdolgozat/záródolgozat íráshoz kísérő tanárt?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 18

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	15	83%
2.	Nem	3	17%



Hány oktatóval próbálkozott, hányadik próbálkozásra sikerült oktatót találni?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 3

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	3	2	67%
2.	3-nál több	1	33%



Milyen volt a szakdolgozat/záródolgozat kísérés? Mennyire volt jellemző a szakdolgozat/záródolgozat kísérésre az, hogy ...

Kötelező - Soronkénti egyszeres választás

Válaszok száma: 18

Szempont	teljes mértékben jellemző	inkább jellemző	jellemző is meg nem is	inkább nem jellemző	egyáltalán nem jellemző
rendszeres	12	4	1	1	0
alapos, segítő	13	3	2	0	0
teret adott saját elképzeléseknek	16	2	0	0	0
következetes, hatékony	12	4	1	1	0
segítségével új hasznos ismereteket szereztem	12	5	0	0	1

## Összegzés és következtetések

- az e félévben záróvizsgázó hallgatók közül (42 fő – TO adat) összesen 23 töltötte ki a kérdőívet (54,76 %) – továbbra is fontos felhívni a hallgatók figyelmét a kérdőív kitöltésére,
- a kitöltő 23 fő közül 15 a személyes érdeklődést, 12 fő a munkahelyi/szakmai/plébániai közösségi szempontot, 9 fő a hitbeli/szakmai meggyőződést jelölte meg az elvégzett képzésre való jelentkezés okaként (többszörös választás), 2 fő egyéb választ adott – továbbra is fontos a szakok hirdetése, valamint a Főiskolán tanulók személyes példája a plébániákon, közösségekben, ezek felkelthetik másokban is az érdeklődést különböző szakjaink iránt,
- a 23 válaszadó mindegyike elvárásának teljesen megfelelt az elvégzett képzés – továbbra is dolgozni kell a képzéseink hallgatói elvárásoknak való megfeleltetésén,
- a személyes várákozás és a képzés közötti különbségre rákérdező kérdésre nem érkezett válasz – értékelhetetlen a válaszadás,
- a 23 válaszadó közül csak 3 fő nem kíván munkát vállalni a megszerzett képesítéssel, 13 fő jelenleg is az adott területen dolgozik, 1 munkát keres a diplomájával, 4 később kíván a megszerzett végzettségének megfelelő munkába állni, 2 fő pedig egyéb választ adott a kérdésre – elsősorban a még diplomát nem szerzett aktív hitoktatók vagy a hitoktatói/hittanári hivatás iránt érdeklődők megszólítása a fontos,
- a 23 válaszadó hallgató közül 12 fő teljes mértékben, 7 fő nagymértékben tudja alkalmazni a megszerzett tudását a mindennapi életben, 4 fő pedig csak részben – fontos átgondolni azt, hogy az egyes képzések mennyit tudnak hozzájárulni hallgatóink mindennapi életéhez,



- a 23 válaszadó közül 18 fő nem hiányolt semmilyen témát a képzése során, 5 fő igen: patológia, etika, gyakorlati ismeretek, értékközpontú vállalkozások megismerése, világi oldalról megközelített etika, pedagógiai módszerek – érdemes áttekinteni az egyes szakok mintatanterveit,
- a 23 válaszadó közül a képzés során 5 hallgató nem jelzett átfedést a tantárgyak között, 18 válaszadó igen: dogmatika/fundamentális, pszichológiai modulok, gyermekvédelmi tárgyak, jogi tárgyak, etikai tárgyak, liturgia/kateketika – fontos a képzések folyamatos áttekintése,
- a 18 válaszadó közül 6 fő nem, 1 fő igen, 11 fő talán tervez további tanulmányokat a Főiskolán: a család-, gyermek- és ifjúságvédő tanár szak (1), a pasztorális tanácsadó szak (3), a tanári MA szak (1+3) vonzó, 8 fő nem adott konkrét választ; – a továbbiakban is fontos fenntartani és fejleszteni az oktatás és a Főiskola szolgáltatásainak minőségét,
- a 18 válaszadó közül mindegyikük ajánlaná a Főiskola képzéseit: 12 fő mindenképpen, 5 igen, 1 pedig talán – a továbbiakban is fontos fenntartani és fejleszteni az oktatás és a Főiskola szolgáltatásainak minőségét,
- a 18 válaszadó közül 15 hallgató könnyen talált témavezetőt a szakdolgozatához, 3 fő nem, utóbbiak közül 2 fő 3 oktatót kérdezett meg, 1 fő 3-nál is több oktatóval beszélt a témavezetés elvállalása előtt – fontos tájékoztatni az oktatókat, hogy a témavezetés is oktatói feladat, ha van elegendő kapacitásuk, vállalják a hallgatók témavezetését,
- szakdolgozatuk kísérését általánosságban a hallgatók jellemzően rendszeresnek, segítőknek, következetesnek és hatékonyak tartották, közben saját elképzeléseik is teret kaphattak, illetve számos új ismeretre tettek szert; csupán 1-1 válaszadó értékelte a témavezetés rendszerességét és az új ismeretek megszerzését kevésbé jellemzőnek – a témavezetés rendszerességére fel kell hívni a témavezetést vállaló oktatók figyelmét.

Összességében pozitív záróvizsgázói visszajelzések érkeztek, ugyanakkor továbbra is dolgoznunk kell a Főiskola képzéseinek megfelelő és elsősorban személyes hirdetésének módjain, a témavezetéssel kapcsolatos felvetéseket (rendszeresség, ismeretszerzés) át kell beszélni az oktatókkal, az egyes képzésekben pedig át kell tekinteni a tantárgylistát, hogy ne legyenek hiányzó tantárgyak, illetve a szükségesnél nagyobb arányú tantárgyközi átfedések.