

Záróvizsgázói kérdőív – 2016/17 II. (tavaszi) félév

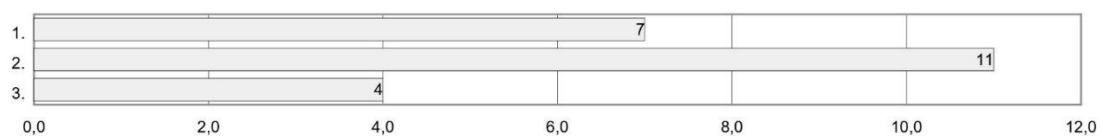
Kérdések és válaszok

Mi a legfőbb ok, amiért a képzésre jelentkezett ?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 22

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Személyes érdeklődés.	7	32%
2.	Munkahelyi, szakmai, egyházi közösségi szempont.	11	50%
3.	Hitbeli, szakmai meggyőződés.	4	18%



Össességében a képzés megfelelt-e a várakozásának?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 22

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	21	95%
2.	Nem	1	5%



Miben érez különbséget a várakozása és a képzés között? (többet válasz is lehetséges)

Kötelező - Többszörös választás

Válaszok száma: 1

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Kevesebbet adott, mint amit vártam.	1	100%

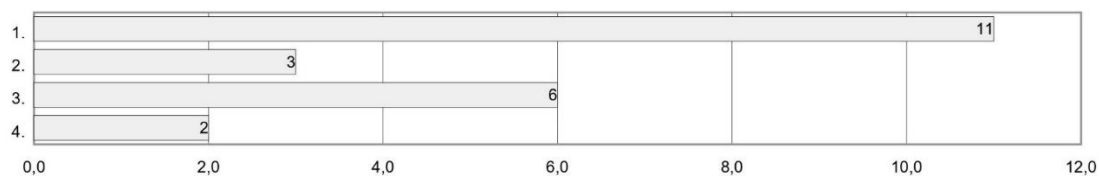


A megszerzett végzettséggel tervez-e munkát vállalni?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 22

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen, jelenleg is ilyen területen dolgozom.	11	50%
2.	Igen, jelenleg ilyen munkát keresek.	3	14%
3.	Igen, de csak később kívánok munkát vállalni ezzel a végzettséggel.	6	27%
4.	Nem tervezem ezzel a végzettséggel munkát vállalni.	2	9%

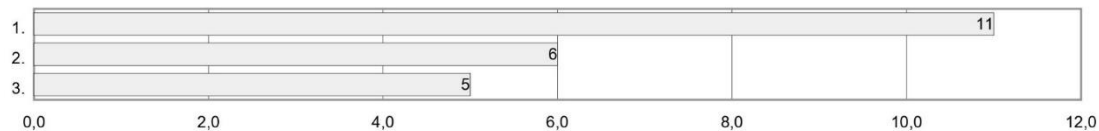


A képzés során megszerzett tudást milyen mértékben tudja alkalmazni a mindennapi életében?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 22

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Teljes mértékben	11	50%
2.	Nagymértékben	6	27%
3.	Részben	5	23%



Van-e olyan tárgy, vagy ismereti terület, amit hiányol a képzésből?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 22

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen, van	9	41%
2.	Nincs	13	59%



Kérem adja meg azt a tárgyat, vagy ismereti területet, amit hiányol?

Kötelező - Többesoros válasz

Válaszok száma: 8

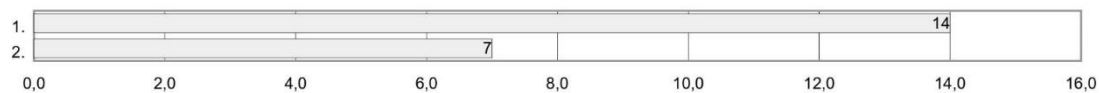
#	Válasz
1.	Fontosnak tartom, hogy a hallgatók saját hitbeli, spirituális fejlődése együtt haladjon a hitbeli ismereteikkel. Bár a főiskolán a közös lelki gyakorlat és a tanárok érzékenysége segítség volt ebben, azt gondolom, ez kaphatna nagyobb hangsúlyt. a képzés során, ahogy hitbeli tudásban előrébb haladtunk felmerülhettek olyan kérdések, amik arra készítettek, hogy addigi Isten, Egyházképünket, Bibliaszemléletünket stb. felülvizsgáljuk. Szerintem fontos lenne arra figyelni, hogy a szerzett ismereteket a hallgató hogyan tudja beépíteni saját hitébe, mert csak azt tudja hitelesen továbbadni, amit integrált.
2.	Több egzegézis kellene.
3.	Személyiséglélektan
4.	médiaetika
5.	gyakorlati képzés, foglalkozás különböző csoportokkal, hajléktalanok, szenvedélybetegek...
6.	pszichológia
7.	Közösségépítés.
8.	Dogmatika-Mariológia jó lett volna BA KLM képzésben, illetve Kateketika 1-2 és Kateketika szakmódszertan 1-2 tárgy több óraszámban.

Ön szerint volt-e a tárgyak között átfedés?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 21

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	14	67%
2.	Nem	7	33%



Mely tárgyaknál érez átfedést?

Kötelező - Többsoros válasz

Válaszok száma: 12

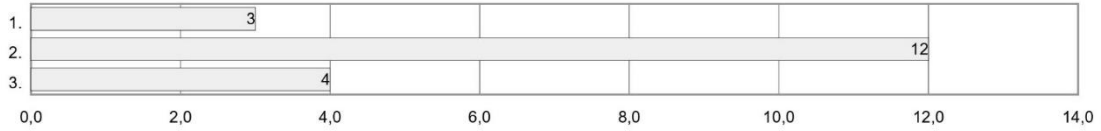
#	Válasz
1.	sok területen, pl fundamentális-biblikum, spirituális teológia-morális .En ezeknek kifejezetten örültem.
#	Válasz
2.	katechetikai szakmódszertan, gyakorlat
#	Válasz
3.	pedagógia és szakmai tárgyak
#	Válasz
4.	- egyháztörténelem - dogmatika (helyenként: eretnekségek, zsinatok ...), de mindez nem jelentett problémát, inkább pontosította a megszerzett ismereteket - reflektív pedagógia - teológiai szupervízió (a tanítási gyakorlattal kapcsolatos mindkettő, az óramegbeszélésekhez kapcsolódik mindkettő, hasznosnak tartottam mindkettőt, de talán lényegét tekintve ugyanaz volt mindkettő)
#	Válasz
5.	Biblikus tárgyaknál, de ez inkább az elmélyülésben segített.
#	Válasz
6.	katechetikai
#	Válasz
7.	Összességében nem volt jelentős az átfedés, és kismértékben sok tantárgy között előfordult, leginkább talán a patológia és az egyháztörténelem (néha a dogmatika is) között.
#	Válasz
8.	keresztény közgazdaságtan, vállalat-gazdaságtan, etika II-III.
#	Válasz
9.	Elsősorban a pszichológiai tárgyaknál.
#	Válasz
10.	Néhány alapvető példa: Patológia - Egyháztörténelem - Lelkiségtörténet, Metafizika, Filozófia - Dogmatika, Valójában azt tapasztaltam a három év alatt, hogy a tárgyak egy kép mozaikjai és együtt teljes egészet alkotnak. Szinte az összes tárgy között volt valamiféle átfedés. Ezeket az átfedéseket mindenképp pozitív módon értékelem, mert sok esetben, ha egy anyag az egyik tárgynál nem volt világos és érthető egy másik tárgynál másik oktató által elmagyarázva sokkal érthetőbbnek bizonyult.
#	Válasz
11.	Kék Emerencia: Morálteológia III.: Bioetika és Szabó Ráhel: Bioetika és ökológia
#	Válasz
12.	iskolai gyermekvédelem, gyermekvédelmi ismeretek, családpszichológia,

Tervezi-e, hogy folytat még tanulmányokat a Sapientia Főiskolán?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 19

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	3	16%
2.	Talán	12	63%
3.	Nem	4	21%

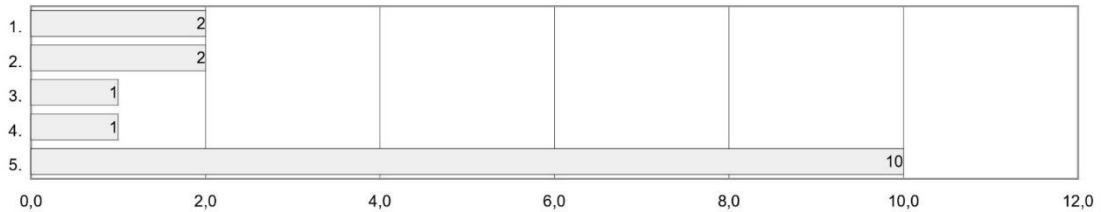


Melyik képzésünk érdekelné? (több válasz is lehetséges)

Nem kötelező - Többszörös választás

Válaszok száma: 15

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Osztatlan teológia képzés	2	12%
2.	Pasztorális tanácsadás	2	12%
3.	Tanár mesterképzés esti tagozat	1	6%
4.	Keresztény társadalmi elvek a gazdaságban	1	6%
5.	még nem gondolkodtam a konkrét képzésen	10	62%

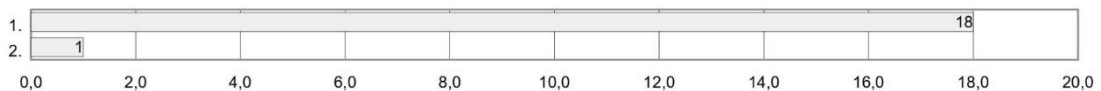


Ajánlaná-e másoknak is a főiskola képzéseit?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 19

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Igen	18	95%
2.	Talán	1	5%



Könnyen talált-e szakdolgozat/záródolgozat íráshoz kísérő tanárt?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 0

#	Válasz	Darabszám	Százalék
---	--------	-----------	----------

Hány oktatóval próbálkozott, hányadik próbálkozásra sikerült oktatót találni?

Kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 0

#	Válasz	Darabszám	Százalék
---	--------	-----------	----------

Milyen volt a szakdolgozat/záródolgozat kísérés? Mennyire jellemző a szakdolgozat/záródolgozat kísérésre az, hogy ...

Kötelező - Soronkénti egyszeres választás

Válaszok száma: 0

Szempon	teljes mértékben jellemző	inkább jellemző	jellemző is meg nem is	inkább nem jellemző	egyáltalán nem jellemző
rendszeres	0	0	0	0	0
alapos, segítő	0	0	0	0	0
teret adott saját elképzeléseknek	0	0	0	0	0
következetes, hatékony	0	0	0	0	0
segítségével új hasznos ismereteket szereztem	0	0	0	0	0

Összegzés és következtetések

- az e félévben záróvizsgáló hallgatók közül (34 fő – TO adat) összesen 22 töltötte ki a kérdőívet (64,7 %) – továbbra is fontos felhívni a hallgatók figyelmét a kérdőív kitöltésére,
- a kitöltő 22 fő közül 7 személyes érdeklődésből, 11 munkahelyi/szakmai/plébániai közösségi szempontból, 4 hitbeli/szakmai meggyőződés alapján jelentkezett az

elvégzett képzésre – továbbra is fontos a szakok hirdetése, valamint a Főiskolán tanulók személyes példája a plébániákon, közösségekben, ezek felkelthetik másokban is az érdeklődést különböző szakjaink iránt,

- a 22 válaszadó közül csak 1 fő elvárásának nem felelt meg az elvégzett képzés, többet várt – továbbra is dolgozni kell a képzéseink hallgatói elvárásoknak való megfeleltetésén,
- a válaszadók közül csak 2 fő nem kíván munkát vállalni a megszerzett képesítéssel, a többiek (20 fő) már vagy az adott területen dolgozik, vagy azon aktívan munkát keres jelenleg, vagy a jövőben tervezi használni a végzettségét – elsősorban a még diplomát nem szerzett aktív hitoktatók vagy a hitoktatói/hittanári hivatás iránt érdeklődők megszólítása a fontos,
- a válaszadó hallgatók fele (11 fő) gondolja úgy, hogy a megszerzett tudásának teljes mértékben hasznát tudja venni a mindennapi életében, 6 fő nagymértékben, 5 fő pedig csak részben tudja alkalmazni a tanultakat a mindennapi életben – fontos átgondolni azt, hogy az egyes képzések mennyit tudnak hozzájárulni hallgatóink mindennapi életéhez,
- a 22 válaszadó közül 13 fő nem hiányolt semmilyen témát a képzése során, 9 fő igen, mégpedig a következőket: spirituális tárgy, exegézis, személyiséglélektan, médiaetika, gyakorlati képzés (szenvedélybetegekkel), pszichológia, közösségépítés, mariológia, kateketika és kateketika módszertan – fontos a képzések folyamatos áttekintése,
- a 21 válaszadó közül a képzés során 7 hallgató nem talált átfedést a tantárgyak között, 14 válaszadó igen: fundamentális/biblikum, spirituális teológia/morális, kateketika gyakorlat/kateketika szakmódszertan, biblikus tárgyak, reflektív pedagógia/teológiai szupervízió, patológia/egyháztörténet, pszichológia, filozófia/dogmatika, bioetikai tantárgyak – fontos a képzések folyamatos áttekintése,
- 19 válaszadó közül 3 fő bizonyosan, 12 fő talán, 4 fő nem tervez további tanulmányokat a Főiskolán; 10 fő még nem gondolkodott azon, hogy milyen, 2-2 főt az osztatlan teológiai szak és a pasztorális tanácsadó szak, 1-1 főt a tanári mesterképzés és a KETEG érdekel – a továbbiakban is fontos fenntartani és fejleszteni az oktatás és a Főiskola szolgáltatásainak minőségét,
- a 19 válaszadó közül csak 1 fő nem ajánlaná a Főiskola képzéseit másoknak – a továbbiakban is fontos fenntartani és fejleszteni az oktatás és a Főiskola szolgáltatásainak minőségét,
- a szakdolgozattal kapcsolatos kérdésekre (könnyen talált-e a hallgató témavezetőt, elsőre talált-e témavezetőt, a témavezetés körülményeire vonatkozó kérdés) egyáltalán nem érkezett válasz – a válaszok hiánya miatt nem írható értékelés.

Összességében pozitív záróvizsgázói visszajelzések érkeztek, ugyanakkor továbbra is dolgoznunk kell a Főiskola képzéseinek megfelelő és elsősorban személyes hirdetésének módjain, az egyes képzésekben pedig át kell tekinteni a tantárgylistát, hogy ne legyenek hiányzó tantárgyak, illetve a szükségesnél nagyobb arányú tantárgyközi átfedések.