

Záróvizsga hallgatói véleményezése – 2021/22 II. (tavaszi) félév

Értékelés és teendők

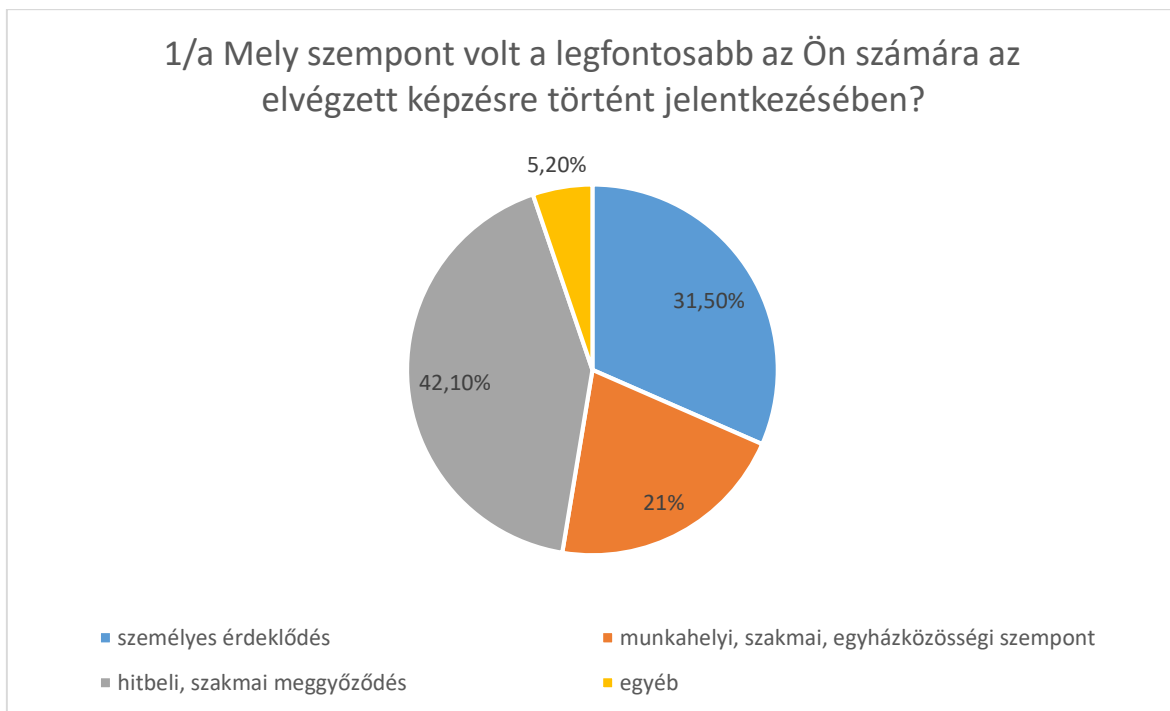
A 2021/22-es tanév 2. félévének végén, a záróvizsgákat követően 41 záróvizsgázó hallgató közül 19 töltötte ki önként a kérdőívet (46,3 %).

A korábbiakban a Neptun rendszeren keresztül történt a kérdőív kitöltése, azonban ez a módszer nem bizonyult eredményesnek: a 2020/21-es tanév 1. félévében a 19 záróvizsgázó hallgató közül csupán 1 töltötte ki a kérdőívet (5,26 %), így az eredmény értékelhetetlen lett. Emiatt a tapasztalat miatt változtattunk a kérdőív hallgatókhoz való eljuttatásán a 2020/21-es tanév 2. félévében: a kérdőíveket nyomtatott formában a záróvizsgák napján tölthették ki a hallgatók, a záróvizsga bizottságok elnökeit megkértük, hogy a záróvizsgájuk után emlékeztessék a kérdőív kitöltésére a hallgatókat. Ez a módszer hatékony volt, a kérdőív kitöltöttsége 51%-os lett. Ugyanezt a gyakorlatot folytattuk a jelen félévi záróvizsga esetében is, a 41 főből 19 töltötte ki a nyomtatott kérdőívet a záróvizsgája előtt vagy után.

Következtetés és tennivalók

Ebben a vizsgaidőszakban a záróvizsgázói kérdőív kitöltésére vonatkozó felhívás személyesen történt, aminek eredményeként a hallgatók 46,3 %-a választ adott a feltett kérdésekre. Noha még nem kielégítő a kitöltöttség mértéke, a továbbiakban is a személyes felkérést érdemes alkalmazni a záróvizsgázó hallgatók kérdőíves felmérésénél.

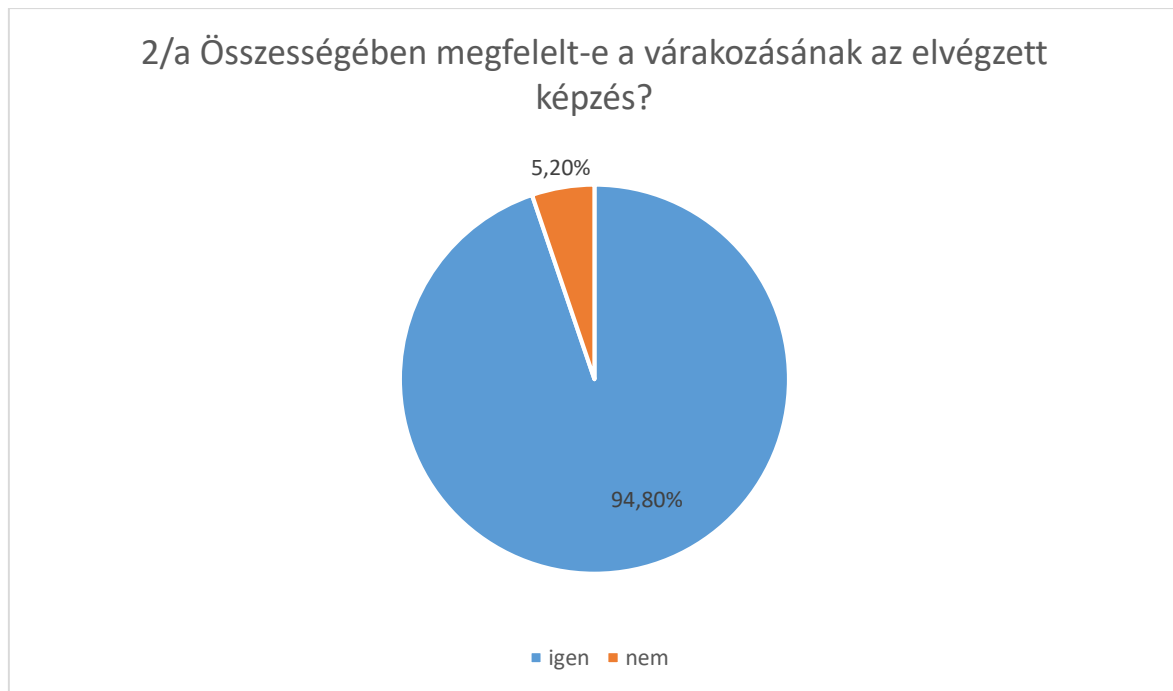
A kérdőív 1. kérdése arra volt kíváncsi, hogy a hallgató milyen okból jelentkezett az elvégzett képzésre. A válaszoló hallgatók többségét személyes érdeklődésből (8 fő), valamint a hitbeli és szakmai meggyőződésből (6 fő) kezdte el tanulmányait. 4 hallgató számára volt fontos a választott képzés elvégzése munkahelyi, plébániai szempontok miatt, s csupán egyetlen hallgató jelölte meg az egyéb (szerzetesrend) opciót.



Következtetés és tennivalók

A hallgatók személyes érdeklődésből, valamint hitbeli meggyőződésből és szakmai elhivatottságból jöttek intézményünkbe tanulni. A továbbiakban is a lehető legtöbb helyen és alkalommal, főként plébániai környezetben fontos hirdetni a főiskola szakjait, hogy ne csak a szakmabeliek (hittanárok, hitoktatók) érdeklődését keltsük fel a további szakmai ismeretek iránt, hanem azokét a katolikusokét is, akik többet szeretnének tudni hitük alapjairól.

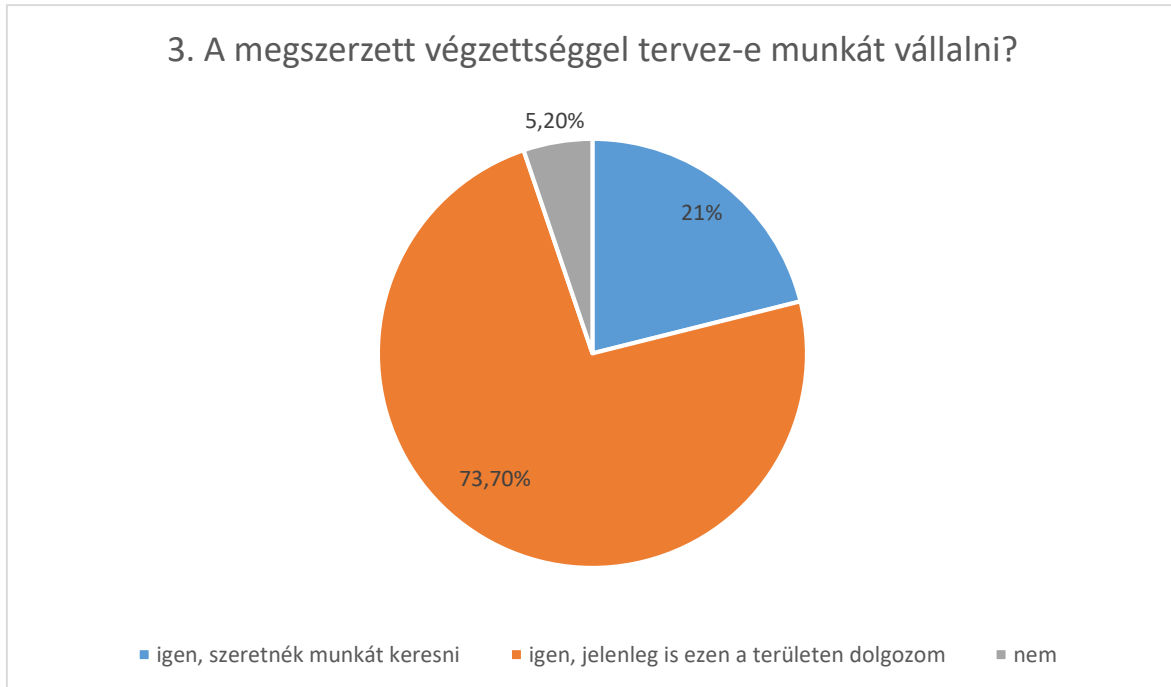
A 2. kérdés az elvégzett képzés kezdeti elvárásoknak való megfelelésére kérdezett rá. A kérdőív kitöltői egyetlen kivétellel azt jelezték vissza, hogy megfelelt a várakozásaiknak az elvégzett képzés. Az egyetlen nemleges választ adó hallgató a gyakorlati képzés hiányosságait nevezte meg elégedetlensége okának.



Következtetés és tennivalók

Megállapítható, hogy a hallgatók nagy többsége elégedett volt az általa választott szakkal. Örülve ennek a visszajelzésnek, a továbbiakban is folyamatos munkát kíván az oktatás színvonalának emelése, valamint átgondolást igényel a gyakorlati oktatás.

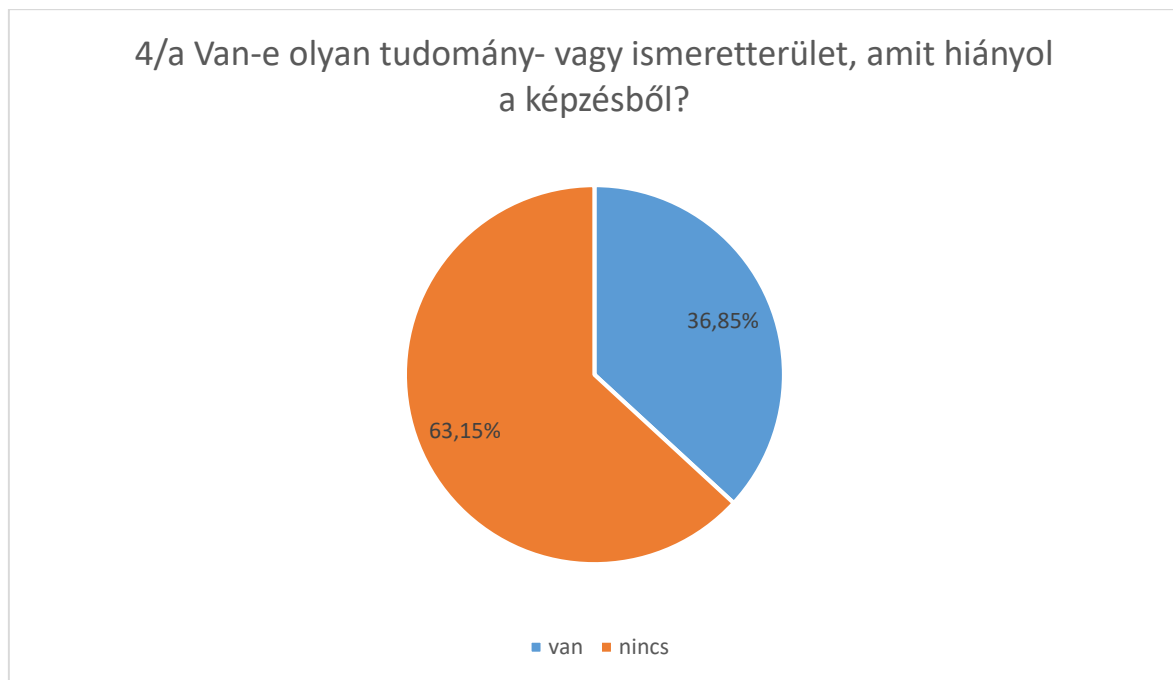
A 3. kérdés a megszerzett képzésnek a munka világában való hasznosítására kérdezett rá. A válaszadók többsége (14 fő) már a megszerzett végzettségének megfelelő területen dolgozik, 4 fő tervezi a diplomával a munkavállalást, csupán 1 fő nem.



Következtetés és tennivalók

A válaszoló hallgatók – egyetlen kivétellel – szeretnék használni a megszerzett képesítést a már meglévő vagy tervezett munkájukban. Továbbra is szükséges a képzéseket, illetve továbbképzéseket erősíteni, amelyek a hallgatói ismeretek megszerzését, megerősítését és elmélyítését célozzák.

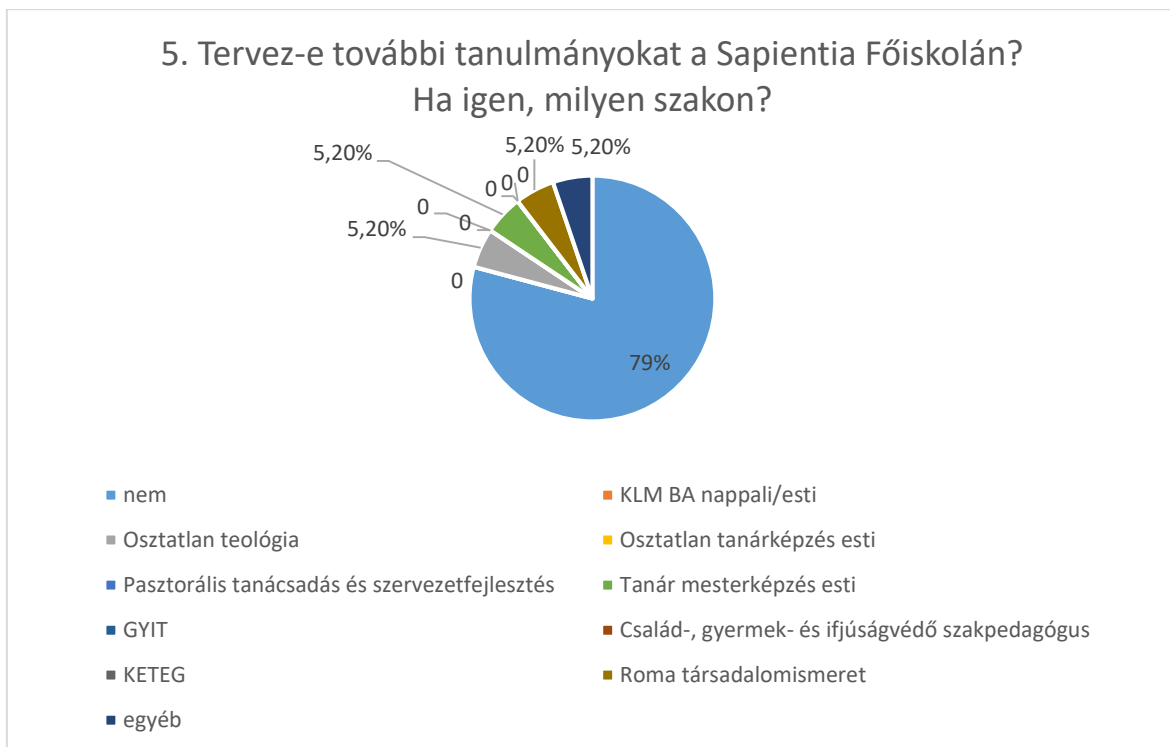
A 4. kérdés arra irányult, hogy a hallgató hiányolt-e valamilyen tudomány- vagy ismeretterületet az elvégzett képzésből. A kérdőívet kitöltő 19 hallgató közül 7 fő jelezte, hogy hiányolt ismeretterületet a képzésből. A következőket nevezték meg: gyakorlati pedagógia, gyógypedagógiai ismeretek, pszichológia, más vallásokról/felekezetekről szóló ismeretek, lelkipásztori teológia, dogmatika kurzusok, művészetterápia, keresztény élet a világban.



Következtetés és tennivalók

A válaszok fényében a szakok mintatanterveinek áttekintésére továbbra is hangsúlyt kell helyezni intézményünkben.

Az 5. kérdés arra kérdezett rá, hogy a most záróvizsgát tett hallgató tervez-e további tanulmányokat a Főiskolán. A válaszadó hallgatók közül 15 fő azt jelezte, hogy nem tervez további tanulmányokat intézményünkben, 1-1-1 hallgató tanulna roma társadalomismeretet, teológiát, valamint hittanár szakot végezne, 1 hallgató pedig rövidebb kurzusokat hallgatna a Katekéta-lelkipásztori munkatárs szakja kiegészítéseként.



Következtetés és tennivalók

A kérdőív kitöltői közül 4 hallgató tervez további tanulmányokat Főiskolánk valamelyik szakán vagy szakirányú továbbképzésén. Fontos volna a végzős hallgatóknak még tanulmányaik alatt bemutatni a főiskolán elérhető más szakokat, illetve szakirányú továbbképzéseket, amelyeken – akár évek múlva – lehetőségük lenne elmélyíteni tudásukat.

A 6. kérdés arra kérdezett rá, hogy a záróvizsgázó hallgató ajánlaná-e a főiskola képzéseit másoknak. A kérdőívet kitöltők közül 14 hallgató igennel felelt a kérdésre a következő okok miatt (a kérdés „b” részében): családi és minőségi a képzés; szakmailag jók az oktatók, fiatalos a főiskola; istenélményt ad személyességre törekvő; erős a közösség. 4 kitöltő egyáltalán nem válaszolt a kérdésre, 1 fő pedig mindkét választ (igen, nem) bejelölte, szerinte túl sok időt és energiát igényel a főiskolán való tanulás.



Következtetés és tennivalók

Össességében az oktatás minőségét, valamint a személyességet, a családiasságot, a közösség-jelleget említették a hallgatók pozitívként. Mindezek fenntartásáért és fejlesztéséért a továbbiakban is dolgozni kell.

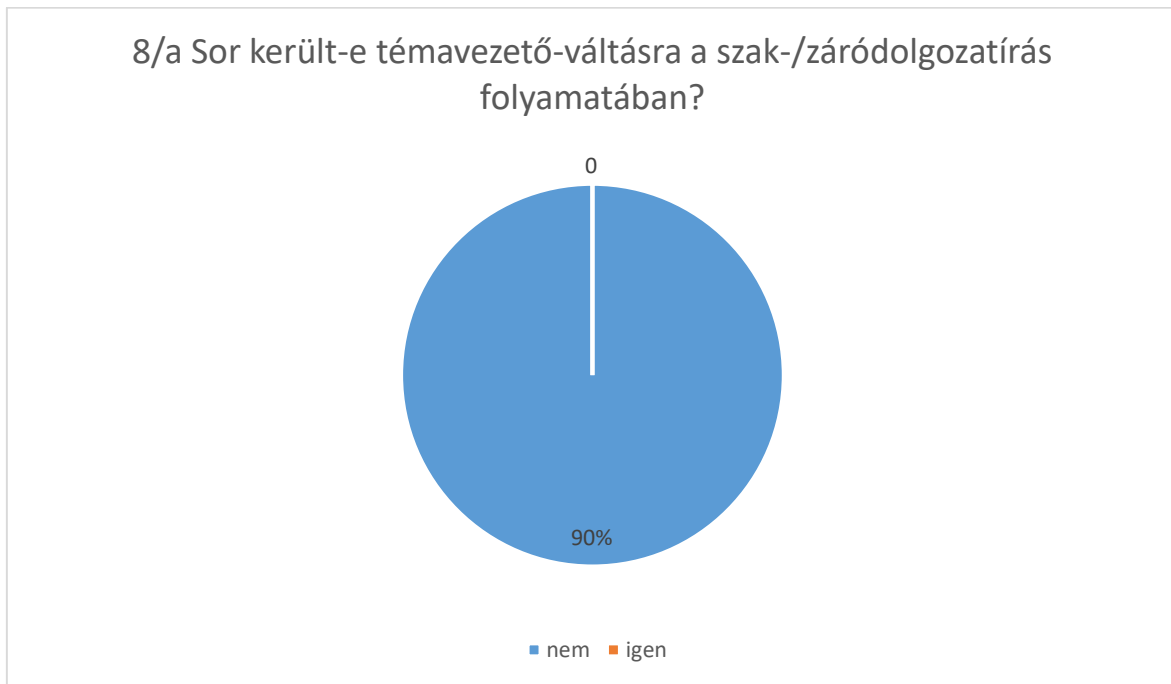
A 7. kérdés a szak- és záródolgozatot kísérő tanár felkérésének körülményeire kérdezett rá. A válaszadók közül 16 fő könnyen talált témavezetőt, 1 hallgató jelezte, hogy a felkért oktatónak nem volt ideje (a kérdés „b” része), 2 hallgató nem válaszolt a kérdésre.



Következtetés és tennivalók

A válaszadók közül csak egy hallgató esetében volt csak szükség több oktató megkeresésére. A továbbiakban is érdemes az oktatókat biztatni a szakdolgozatok kísérésére, illetve a hallgatókat a mielőbbi témaválasztásra, valamint a témavezető időben történő megkeresésére.

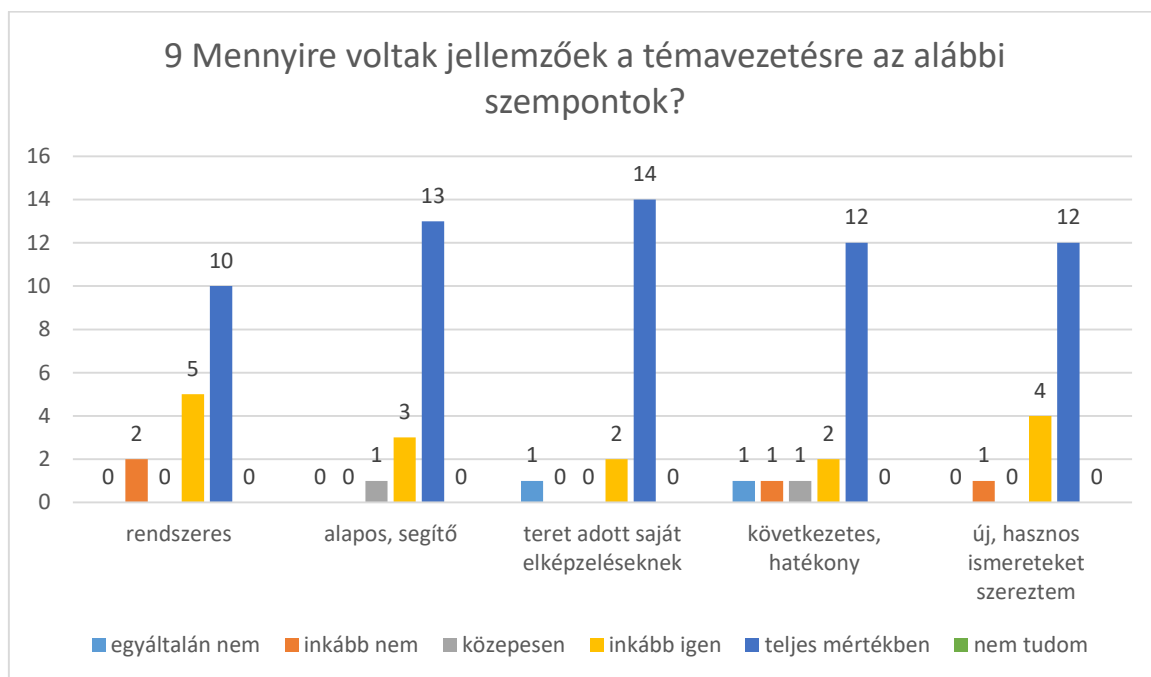
A 8. kérdésben a témavezető-váltás kérdése került elő. A kérdésre választ adó 17 hallgató egyikének esetében sem került sor konzulens-váltásra, ketten nem válaszoltak a kérdésre.



Következtetés és tennivalók

A válaszadó hallgatók esetében nem került sor témavezető-váltásra. Érdeemes a továbbiakban is felhívni az oktatók figyelmét a szakdolgozatok megfelelő kísérésének fontosságára.

A 9. kérdés a témavezetésre vonatkozott, melyre a 19 hallgatóból 2 kitöltő egyáltalán nem adott választ. A válaszadó 17 hallgató többsége (14 fő) teljes mértékben elégedett volt azzal, hogy a témavezetés teret adott saját elképzeléseknek, 16 hallgató elégedett volt azzal, hogy a dolgozat elkészítése közben új, hasznos ismereteket is lehetett szerezni. A visszajelzések alapján a szakdolgozat rendszeres vezetésével általánosságban (10 fő) elégedettek voltak, többen ezzel, valamint a témavezetés alaposágával és segítő jellegével nem voltak elégedettek. A hallgatók összesítve jóra értékelték a témavezetés következetességét és hatékonyságát.



Következtetés és tennivalók

A kapott válaszok alapján megállapítható, hogy a záróvizsgázók közepesen voltak elégedettek a dolgozatuk témavezetésével. Továbbra is törekedni kell arra, hogy a szak- és záródolgozatok kísérése rendszeres és alapos legyen, minden témavezető a lehető legalaposabban és legjobb tudása szerint tudja kísérni az elvégzett dolgozatok készítését.

A 10. kérdés egyéb visszajelzéseket, javaslatokat kért saját megfogalmazásban (zárójelben említésre került a kérdésben a képzés, a diplomadolgozat, valamint a záróvizsga – ezzel kapcsolatban vártunk javaslatokat). A kérdésre választ adó hallgatók többsége megköszönte az oktatást, a napi szentmiséket, a más választ is adó három hallgató a következőket javasolta: több gyakorlati oktatás legyen, több, egyénileg feldolgozandó kötelező olvasmányt adjanak az oktatók, illetve legyen több interakciós lehetőség az oktatókkal.

Következtetés és tennivalók

Látható, hogy a saját szöveges választ igénylő kérdés nem igazán népszerű a hallgatók körében. A kérdésre válaszoló hallgatók általi felvetéseket érdemes megfontolni.

ÖSSZESÍTÉS – KÖVETKEZTETÉSEK ÉS TEENDŐK

- a lehető legtöbb helyen és alkalommal, főként plébániai környezetben fontos hirdetni a főiskola szakjait;
- fontos volna a végzős hallgatóknak még tanulmányaik alatt bemutatni a főiskolán elérhető szakirányú továbbképzéseket, amelyeken – akár évek múlva – lehetőségük lenne elmélyíteni tudásukat;
- a személyességet, a közösség-jelleget, az oktatás minőségét említették a hallgatók pozitívként, ezek fenntartásáért és fejlesztéséért a továbbiakban is dolgozni kell;
- a továbbiakban is érdemes az oktatókat biztatni a záró- és szakdolgozatok kísérésére, illetve a hallgatókat a mielőbbi témaválasztásra;
- érdemes hangsúlyozni az oktatók felé a témavezetés kapcsán az ismeretszerzés, valamint a dolgozatok megfelelő (rendszeres, alapos, következetes) kísérésének fontosságát;
- törekedni kell arra, hogy minden témavezető a lehető legalaposabban és legjobb tudása szerint tudja kíséni az elvállalt dolgozatok készítését;
- érdemes önálló munkát adni a hallgatóknak,
- jó volna több, az oktatókkal való személyes találkozást is lehetővé tevő programot szervezni a hallgatóknak.