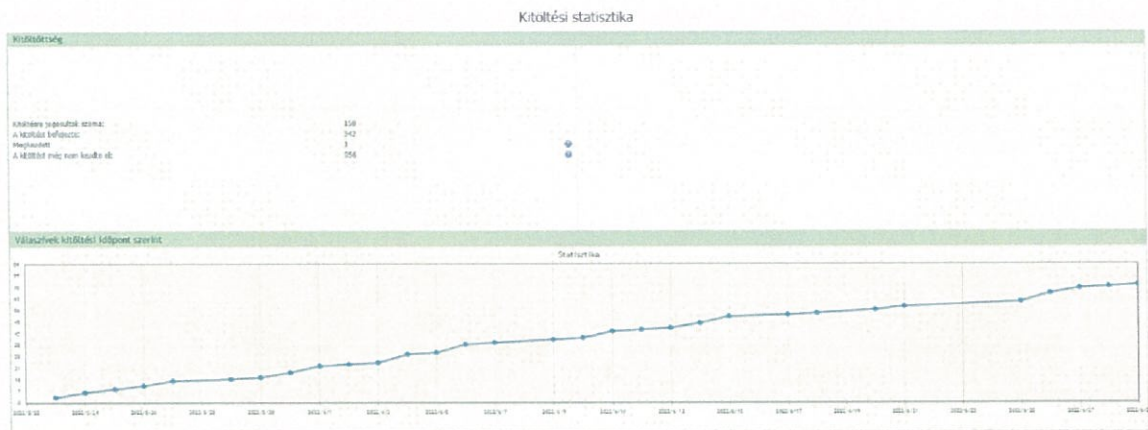


Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése – 2021/22 II. (tavaszi) félév

A SSZHF olyan örökséget hordoz, amely a hitet és a tudást mindig értéknek, kiindulási alapnak tekintette. Ennek szellemisége ma is érződik az előadásokon, szemináriumokon, gyakorlatokon. A hallgatók hozzáállása, tanulni akarása példaértékű, amely arra predesztinálja őket, hogy a következő generációk meghatározó tagjai legyenek. A Főiskola tanárai előkészítik, segítik és támogatják ezt a törekvést.

Az OMHV felmérés kapcsán a SSZHF hallgatói kurzusonként fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbi összefoglalás tartalmazza.

Általános kitöltési statisztika



A kapott eredmények azt mutatják, hogy a kérdőívet a hallgatók a kurzusok csupán 35,77 %-ára vonatkozóan töltötték ki. A cél az, hogy a következő félév értékelésekor sokkal több kurzusról érkezzen visszajelzés.

Értékelt tárgyak: Fundamentális teológia: A kinyilatkoztatás

Filozófiatörténet II.

Liturgikus ének II.

Spirituális teológia II.

Család és fejlődés

Egyháztörténelem II.

Fundamentális teológia: Az egyház

Latin nyelv IV.

Egyháztörténelem IV.

Latin nyelv VI.

Kateketika II.

Fundamentális teológia: Az egyház

Kórházi lelkipozozás

Lelkipásztori teológia II.: Szentségi pasztorális

Fundamentális teológia: A kinyilatkoztatás

Filozófia: Metafizika II.

Filozófia: Vallásfilozófia

Morálteológia IV.: Személyes kapcsolatok erkölcsé

Egyházjog III.: Házasságjog

Kateketika II.

Ökumenizmus

Kórházi lelkipozozás

Morálteológia II. Vallási erkölcs

Egyházjog II. Házasságjog

Dogmatika IV.: Szentségtan

Plébániai gyakorlat

Közösségvezetés

Plébániai gyakorlat bevezetése II.

Szakmai identitás tréning

Erkölcsei és vallási fejlődés

Közösségvezetés

Kateketikai szakmódszertan I.

Lelkipásztori teológia IV.: Kategorialis pasztoráció

Plébániai gyakorlat bevezetése II.

Kateketika szakmódszertan I.

Fundamentális szeminárium

A szenvedés lelki és teológiai dimenziói

Kórházi lelkipozozás gyakorlat

Filozófiatörténet IV.

Filozófia szeminárium II.

Szakedolgozati szeminárium I.

Szakedolgozati szeminárium II.

Papság teológiája

Dogmatörténet szeminárium II.

Patrológia I.

Patrológia I.

Pszichopatológia II.

A betegségek lélektana

Bevezetés a nyári kateketikai/pasztorális gyakorlatba

Család és fejlődés

Életesemények a Bibliában II.

Gyakorlati szertartástan

Nyári lelki gyakorlat

Kórházi lelkipozozás gyakorlat
Szociáletika
Szakdolgozati szeminárium II.
A pasztorális tanácsadás speciális formái és helyzetei II.
Pszichodráma II.
Gyakorlatkísérő szeminárium II.
Metafizika II.
Plébániai gyakorlat
Filozófiatörténet II.
Szakdolgozati szeminárium II.
Bibliai és szisztematikus teológiai antropológia I.
Fejlődéslélektan II.
Krizislélektan és intervenció
Pedagógiai pszichológia
Nevelélmélet
Dogmatika II.: Teremtő és teremtménye
Lelkipásztori teológia II.
Szakmai identitás tréning
Bevezetés az Ószövetségbe II.
Retorika
Bevezetés az Ószövetségbe II.
Valláspszichológia
Bevezetés az Újszövetségbe II.
Valláspszichológia
Bibliai görög nyelv II.
Bevezetés az Újszövetségbe II.
Bibliai héber nyelv II.
Egyháztörténelem III-IV.
Újszövetségi egzegézis
Biblikus teológia II.
Gyakorlati teológia opcionális II.
Fejlődéslélektan és fejlődési zavarok
Didaktika
Hittanári szakmódszertani kísérő II.
Reflektív pedagógia és pszichológia szeminárium II.
Szakdolgozati szeminárium I.
Erkölcstan tanítás szakmódszertan
Élménypedagógiai eszközök
Dogmatika H/III.: Teremtő és teremtménye
Dogmatika VI.: Eszkatológia
Morálteológia IV.: Személyes és társadalmi kommunikáció
Ószövetségi egzegézis II.
Újszövetségi egzegézis II.
Biblikus teológia II.
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat II.
Közösségi pedagógiai gyakorlat
Hittanári szakmódszertani kísérő II.
Reflektív pedagógia és pszichológia szeminárium II.
Szakdolgozati szeminárium II.
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat II.
Liturgikus ének II.
Szociálpszichológia
Inkluzív pedagógia-elmélet és módszertan

Helyi tanterv készítése
 Szakdolgozati szeminárium II.
 Reflektív pedagógia
 Sapientia és a szinodális folyamat
 Sapientia és a szinodális folyamat

Értékelt félév: 2021/22/2

I. A hallgatóra vonatkozó kérdések

1. Személyes önértékelésre vonatkozó kérdések

Egyszeri választás:

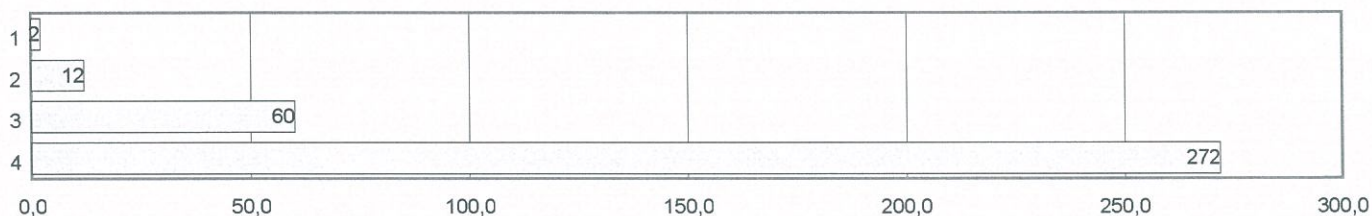
1 - 4 (minimális – maximális)

Nem kötelező - Soronkénti egyszeres választás

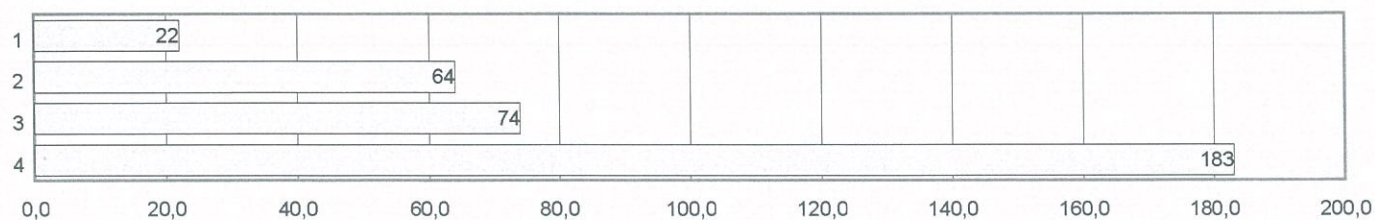
Válaszok száma: 352

Szempont	1	2	3	4
Milyen volt a kurzus folyamán a személyes elkötelezettsége?	2	12	60	272
Mennyi időt szánt félév közben az órai anyag feldolgozására?	22	64	74	183
Mennyi időt szánt a kiadott segédanyagok tanulmányozására?	20	32	99	190
Mennyi időt szánt vizsgára készülésre?	11	15	64	241

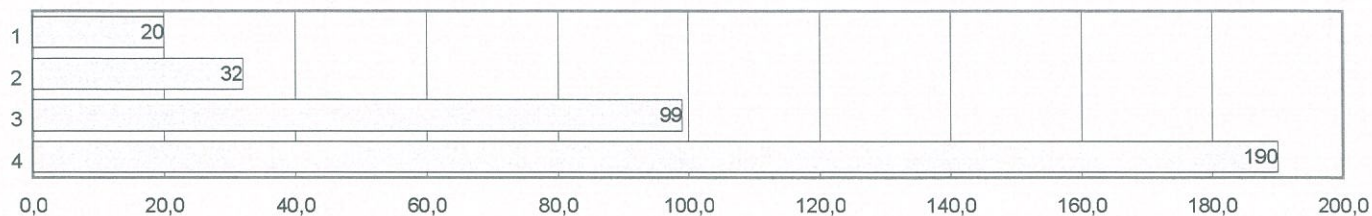
Milyen volt a kurzus folyamán a személyes elkötelezettsége?



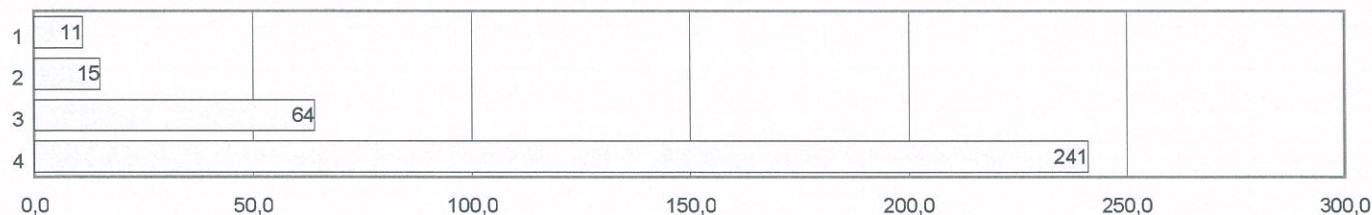
Mennyi időt szánt félév közben az órai anyag feldolgozására?



Mennyi időt szánt a kiadott segédanyagok tanulmányozására?



Mennyi időt szánt vizsgára készülésre?



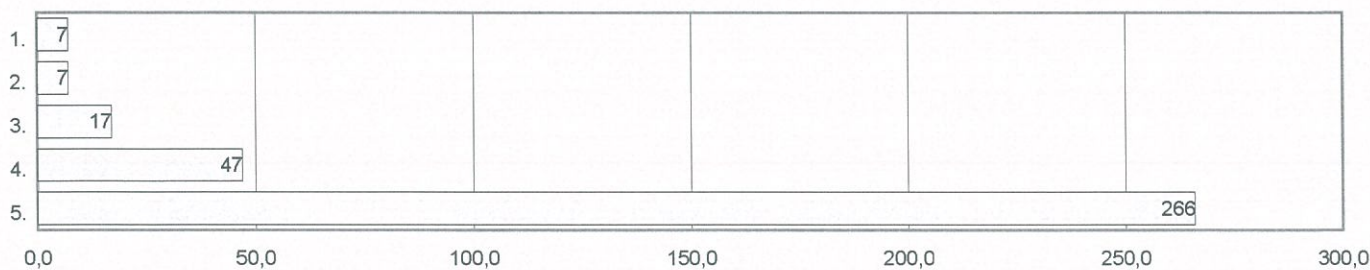
2. Milyen arányban vett részt a kurzuson a félév során?

Egyszeri választás

Nem kötelező - Egyszeres választás

Válaszok száma: 352

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Egyetlen órán sem vettem részt	7	2%
2.	25% alatt	7	2%
3.	25-50%	17	5%
4.	50-75%	47	14%
5.	75% fölött	266	77%



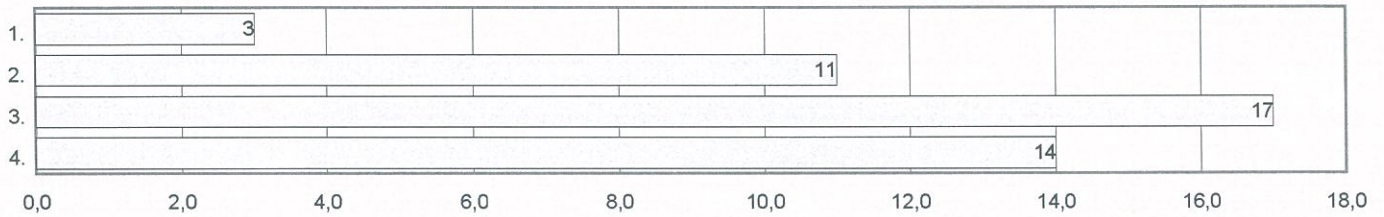
3. Ha 50% alatti a jelenlétének az aránya, mi volt az oka?

Többszöri választás

Nem kötelező - Többszörös választás

Válaszok száma: 352

#	Válasz	Darabszám	Százalék
1.	Munka	3	7%
2.	Más kurzus miatti óráütközés	11	24%
3.	Óralátogatás nélkül is teljesíthetőnek tartottam	17	38%
4.	Egyéb Válasz	14	31%



II. A kurzusra vonatkozó kérdések

Kérdések:

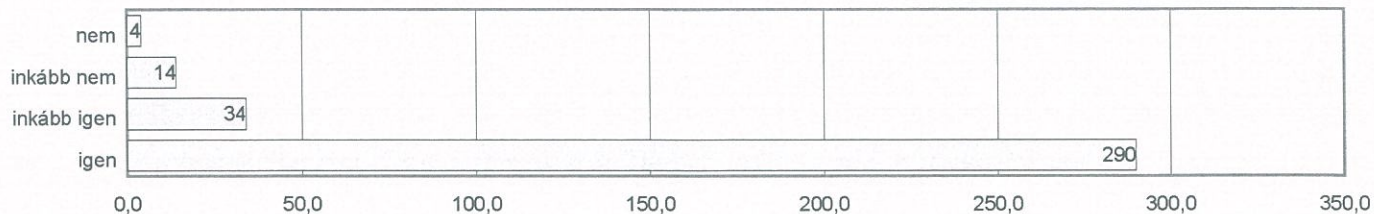
Egyszeri választás

Nem kötelező - Soronkénti egyszeres választás

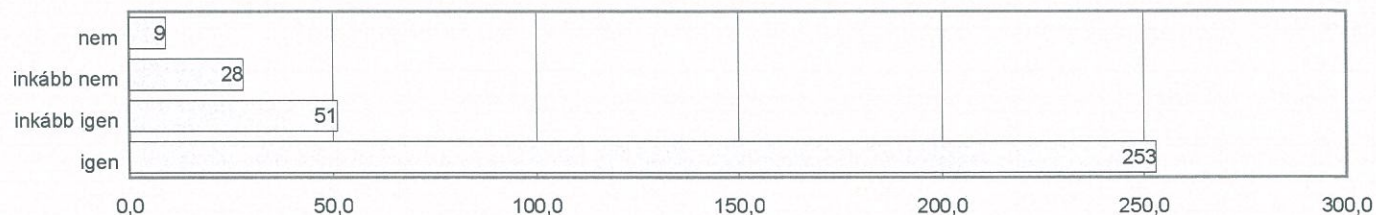
Válaszok száma: 352

Szempon	nem	inkább nem	inkább igen	igen
Arányos-e a kurzus kreditértéke és a követelményrendszere (teljesítendő feladatok)?	4	14	34	290
Arányos volt-e az óraszám a kurzus tananyagával? (Kérjük, választát indokolja a kérdőív végén!)	9	28	51	253
Világos volt-e a kurzus célja?	7	10	32	293
Átgondolt, logikus volt-e a kurzus felépítése?	6	10	39	286
Elérhetőek voltak-e a kurzushoz kapcsolódó anyagok/források?	4	11	28	292
A jelenléti oktatás mellett segítséget jelentett-e a Teams rendszer használata?	34	19	45	230
A tanítási módszer megfelelt-e a kurzus típusának (előadás, gyakorlat)?	2	9	27	302
Egyértelmű voltak-e a tanegység teljesítésének feltételei?	7	9	24	301
A félév elején meghirdetett követelményekkel összhangban volt-e számonkérés?	5	7	23	306
Igazságosnak tartotta-e az értékelés folyamatát?	6	10	26	294
Ön szerint a megszerzett érdemjegy mennyire tükrözte az Ön tudását?	7	10	67	244
Gazdagította-e az Ön tudását/szakmai fejlődését?	2	10	30	301

Arányos-e a kurzus kreditértéke és a követelményrendszere re (teljesítendő feladatok)?



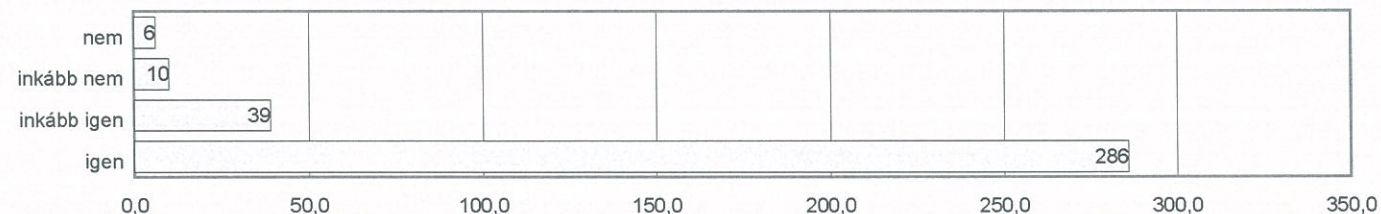
Arányos volt-e az óraszám a kurzus tananyagával? (Kérjük, válaszát indokolja a kérdőív végén!)



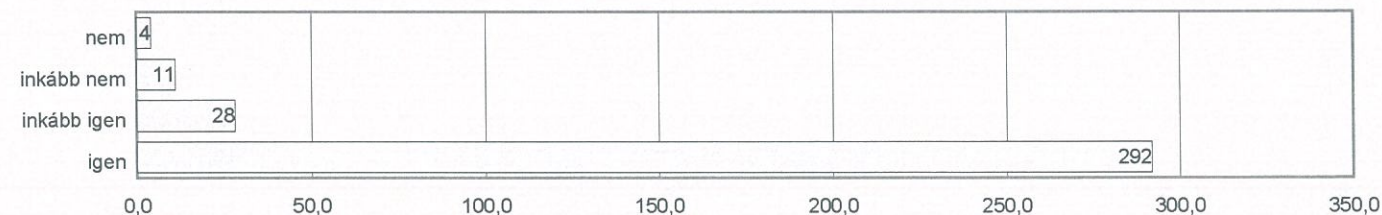
Világos volt-e a kurzus célja?



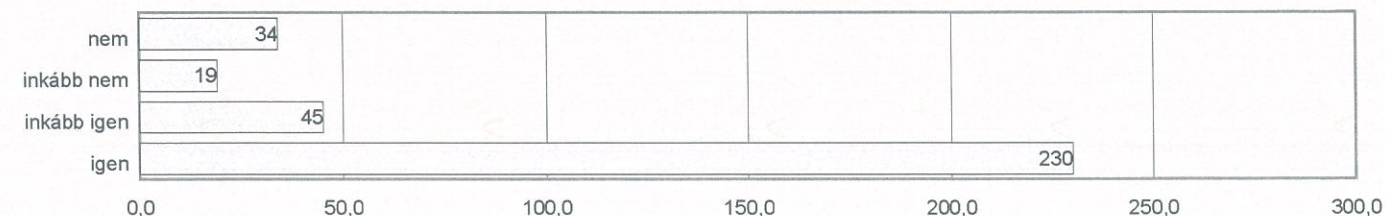
Átgondolt, logikus volt-e a kurzus felépítése?



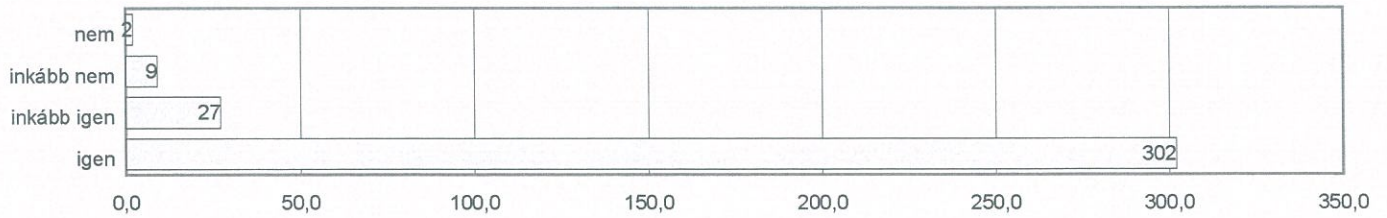
Elérhetőek voltak-e a kurzushoz kapcsolódó anyagok/források?



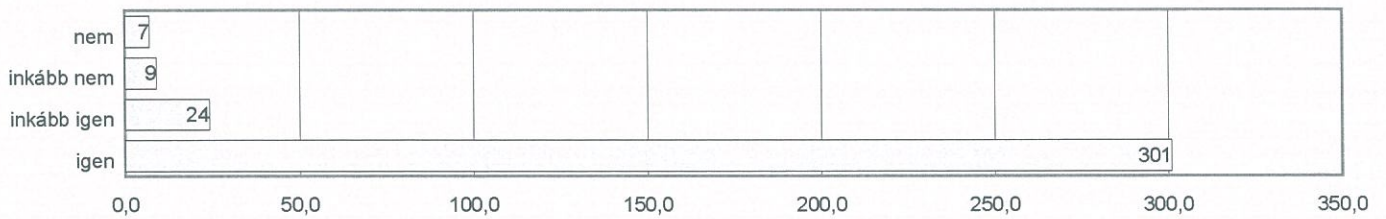
A jelenléti oktatás mellett segítséget jelentett-e a Teams rendszer használata?



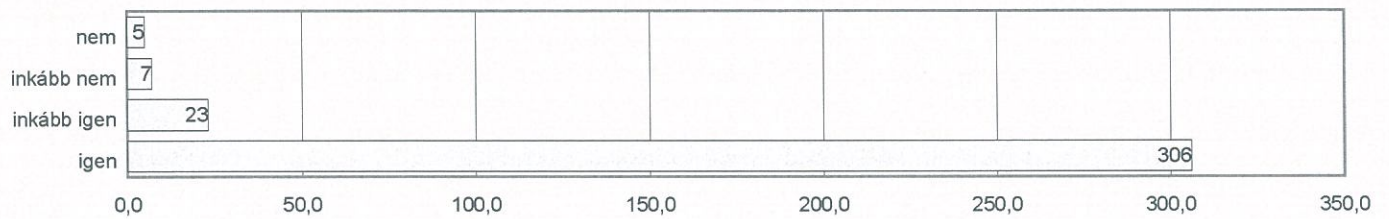
A tanítási módszer megfelelt-e a kurzus típusának (előadás, gyakorlat)?



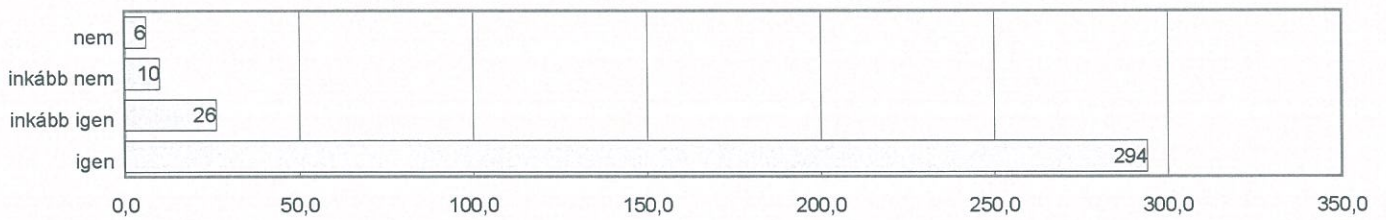
Egyértelmű voltak-e a tanegység teljesítésének feltételei?



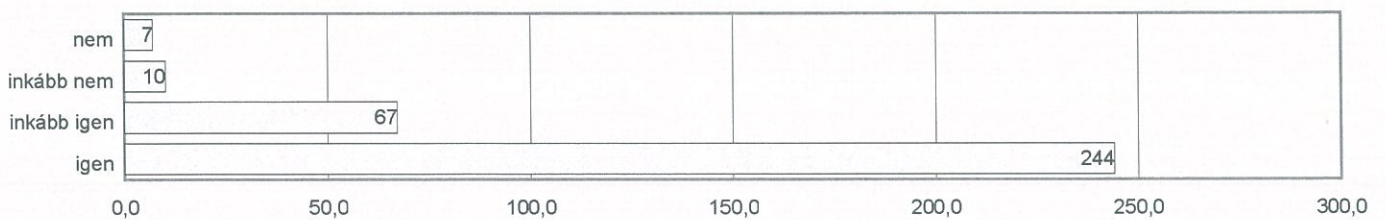
A félév elején meghirdetett követelményekkel összhangban volt-e számonkérés?



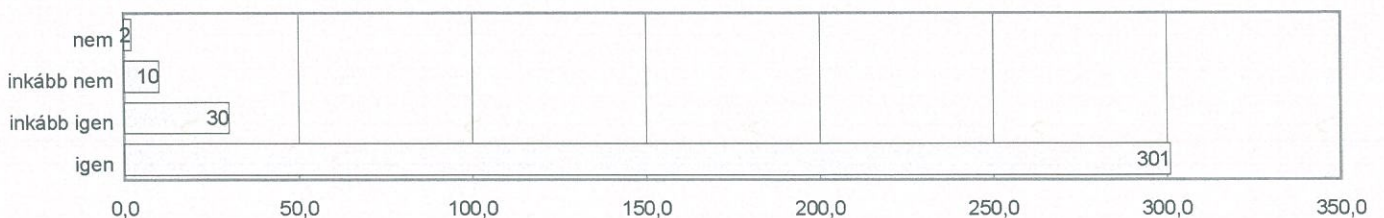
Igazságosnak tartotta-e az értékelés folyamatát?



Ön szerint a megszerzett érdemjegy mennyire tükrözte az Ön tudását?



Gazdagította-e az Ön tudását/szakmai fejlődését?



III. Az oktatói munkára vonatkozó kérdések

Kérdések:

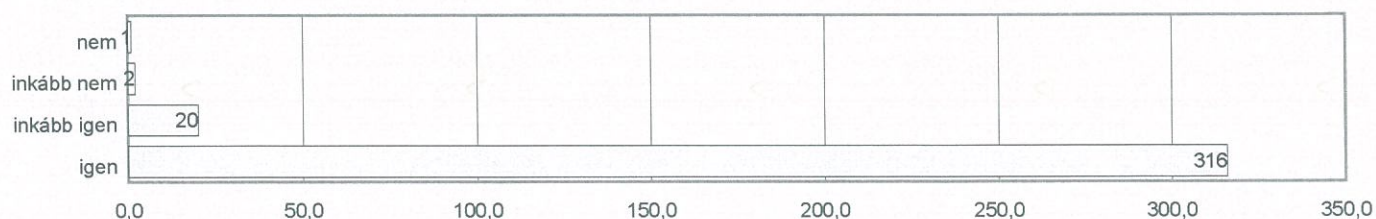
Egyszeri választás

Nem kötelező - Soronkénti egyszeres választás

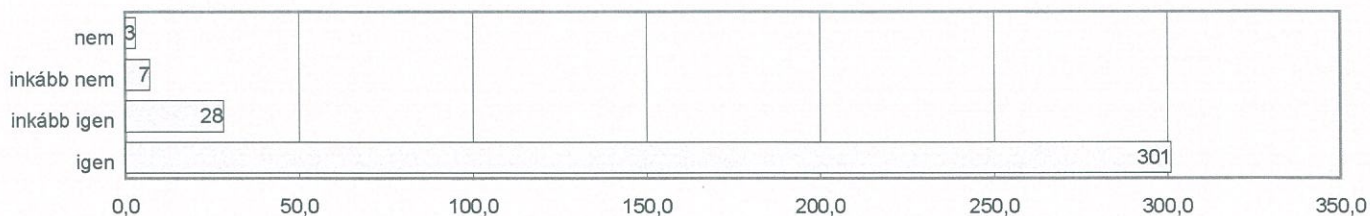
Válaszok száma: 352

Szempont	nem	inkább nem	inkább igen	igen
Felhasználta-e az oktató a számára biztosított órakeretet?	1	2	20	316
Pontosan kezdte és fejezte be az órákat?	3	7	28	301
Világosak voltak-e a magyarázatai?	5	10	25	298
Összekapcsolta-e témát a valósággal (pl.: példák)?	1	6	30	301
Biztosította-e a kérdéshez megfelelő légkört?	1	5	26	305
Körülméköntően válaszolt-e a felmerült kérdésekre?	1	5	25	307
Az oktató motiválta-e Önt aktív gondolkodásra?	9	12	39	278
Segítette-e a hallgatók előrehaladását személyes visszajelzésekkel?	15	22	34	260
Volt-e Önnek szüksége kontaktórán kívüli konzultációra?	221	22	11	76
Az oktató készséges/elérhető volt-e kontaktórán kívüli konzultációra?	10	10	53	181
Elégedett-e az oktató szakmai felkészültségével?	4	6	24	302
Elégedett-e az oktató módszertani eszköztárával?	12	12	41	272

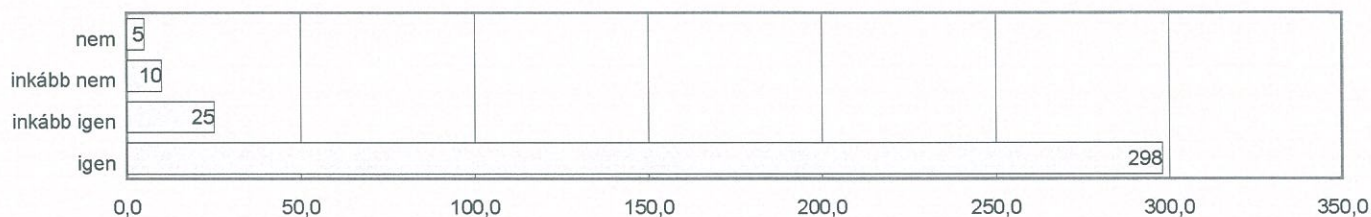
Felhasználta-e az oktató a számára biztosított órakeretet?



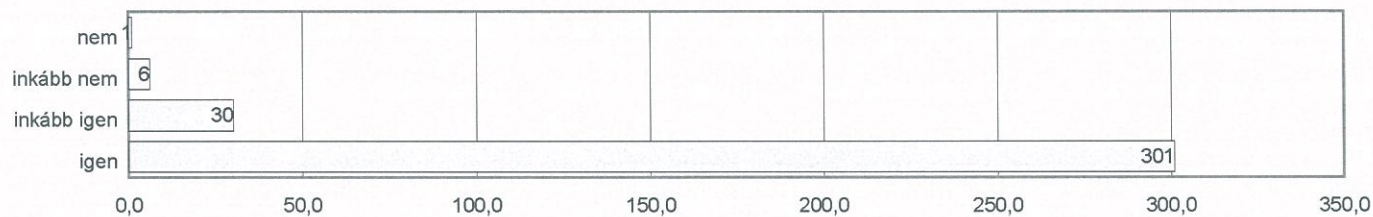
Pontosan kezdte és fejezte be az órákat?



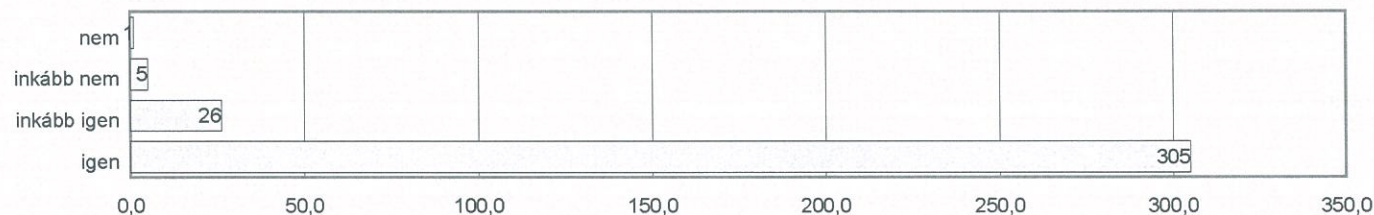
Világosak voltak-e a magyarázatai?



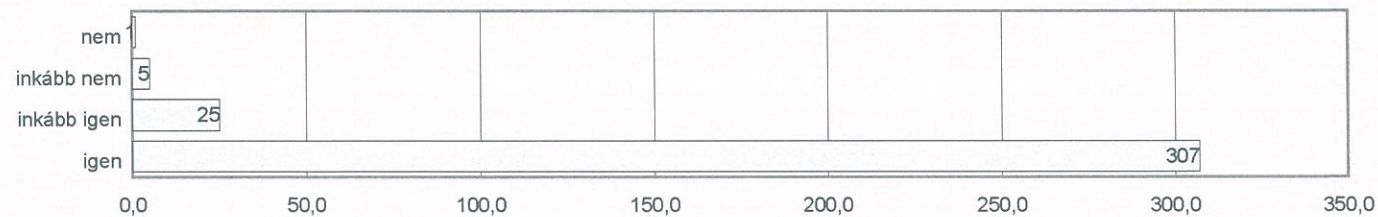
Összekapcsolta-e témát a valósággal (pl.: példák)?



Biztosította-e a kérdéshez megfelelő légkört?



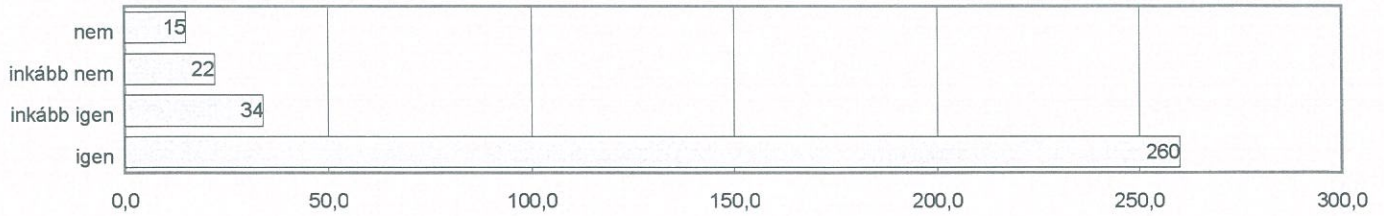
Körültekintően válaszolt-e a felmerült kérdésekre?



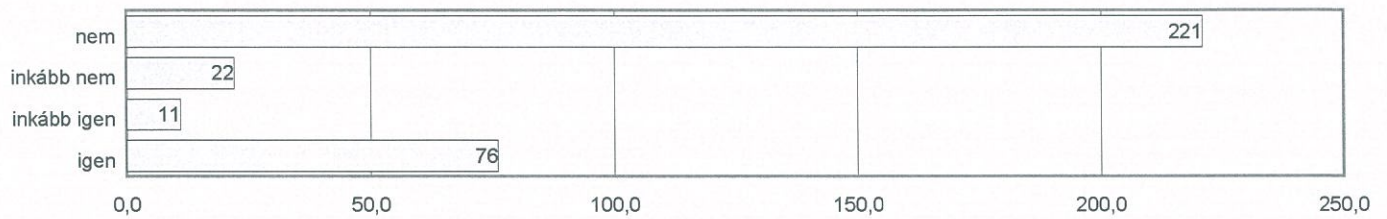
Az oktató motiválta-e Önt aktív gondolkodásra?



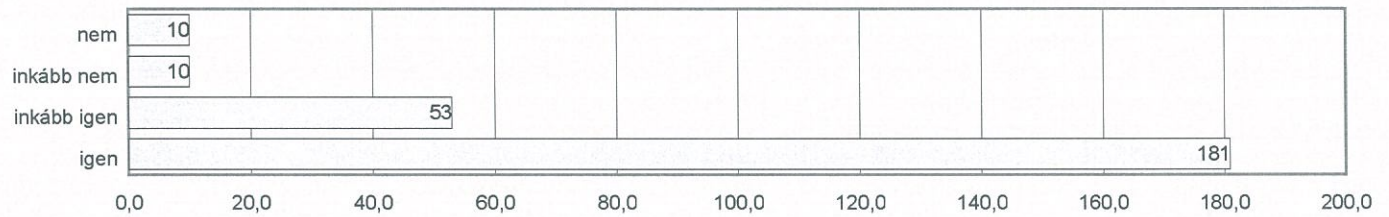
Segítette-e a hallgatók előrehaladását személyes visszajelzésekkel?



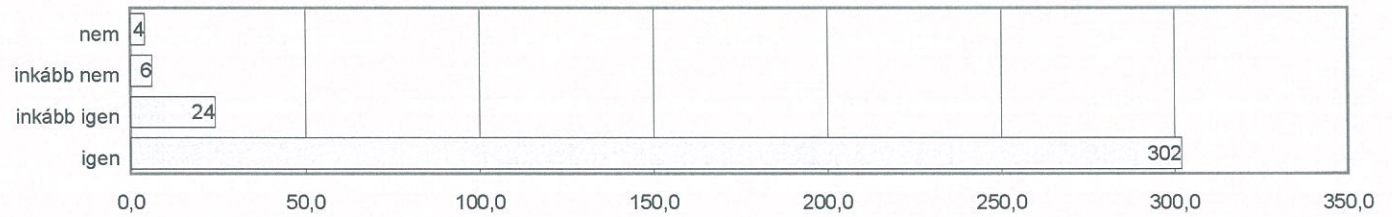
Volt-e Önnek szüksége kontaktórán kívüli konzultációra?



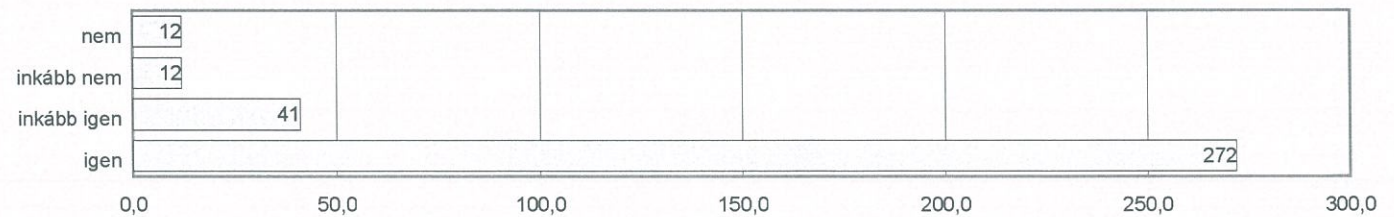
Az oktató készséges/ elérhető volt-e kontaktórán kívüli konzultációra?



Elégedett-e az oktató szakmai felkészültségével?



Elégedett-e az oktató módszertani eszköztárával?



IV. Egyéb javaslatok

Összegzés és következtetések

A fentebbi eredmények alapján összességében megállapítható, hogy a hallgatók jelentős része megfelelően tartja a főiskolán folyó oktatói munkát.

A következőkre érdemes figyelmet fordítani a továbbiakban:

- a hallgatók figyelmét többször fel kell hívni a kérdőív kitöltésének fontosságára, hogy minél nagyobb százalékban érkezzenek válaszok, s így pontosabb képet kaphasson a Minőségbiztosítási Bizottság és a Főiskola vezetősége a félév során tapasztalt hallgatói meglátásokról,
- buzdítani kell a hallgatókat az órai tananyag és a kiadott segédanyagok aktívabb tanulmányozására,
- továbbra is elvárás a kurzusok minél több óráján való részvétel,
- figyelembe kell venni az óraütközéseket mind az órarend készítése során, mind pedig az oktatók részéről,
- folyamatosan fejleszteni kell az oktatás színvonalát (tananyag, módszertan), hogy a hallgatók fontosnak tartják az óralátogatást az adott kurzus teljesítéséhez,
- átgondolandó, hogy a Teams rendszer nem minden esetben nyújthat segítséget a jelenléti oktatás mellett,
- a hallgatók igénylik az oktatók személyes visszajelzéseit, valamint a kontaktórán kívüli konzultációt,
- a módszertani eszköztárat fejleszteni kell néhány kurzus esetében,
- az egyéb hallgatói észrevételeket az adott kurzusra, az oktatóra, valamint a kurzus-óraszám viszonylatára vonatkozóan az oktatók a saját Neptun-felületükön ismerhetik meg, a Főiskola vezetősége excel fájlban kapja meg.

Összességében kijelenthető, hogy a Főiskolán a továbbiakban is dolgozni kell az oktatás minőségének javításán, külön-külön vizsgálva az egyes kérdésekben szereplő tényezőket.

A legfontosabb az, hogy minél több hallgatótól érkezzen visszajelzés a kurzusok és az oktatói munka minősítéséről, ennek érdekében többször és lehetőleg minden csatornán fel kell hívni a hallgatók figyelmét a minőségbiztosításban való részvételre.